

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСТВО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
(МАДОУ д/с «Детство»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ д/с «Детство»  
(протокол  
от 28.03.2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ:  
приказ № 177/1-а от 29.03.2024

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА ПЕРИОД С 01.01.2023 ПО 31.12.2023**

## Содержание

Информационная справка	3
I. Аналитическая часть	
1.1. Статистическая информация по субъектам образовательного процесса.....	7
1.1.1 Воспитанники МАДОУ д/с «Детство».....	7
1.1.2. Оценка качества кадрового обеспечения. Педагогические работники МАДОУ д/с «Детство».....	8
1.1.3. Родители (законные представители) МАДОУ д/с «Детство».....	12
1.2. Оценка линии «Документирование».....	13
1.3. Оценка качества условий реализации образовательных и воспитательных программ (учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение). ....	15
1.4. Оценка качества материально – технической базы.....	24
1.5. Оценка качества образовательного процесса.....	21
1.6. Оценка качества результата.....	34
1.7. Оценка качества управления и функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	48
1.8. Общие выводы и перспективы развития.....	52
II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ д/с «Детство»	
2.1. Показатели деятельности МАДОУ д/с «Детство».....	55
2.2. Анализ показателей деятельности МАДОУ д/с «Детство».....	55
2.2.1. Образовательная деятельность.....	55
2.2.2. Инфраструктура.....	57

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно нормативным основаниям:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 01.02.2022 № 115 «О предоставлении отчетов о результатах самообследования муниципальных образовательных учреждений»

### Информационная справка

Название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида		
Сокращенное наименование	МАДОУ д/с «Детство»		
Место нахождения учреждения	Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Дзержинского, 42.		
Этапы формирования учреждения	Учреждение создано на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 18.07.2014 № 1401-ПА «О создании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Детство» комбинированного вида путем изменения типа Муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада «Детство» комбинированного вида», реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» комбинированного вида на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 21.03.2019 № 522-ПА «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Детство» комбинированного вида путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» комбинированного вида».		
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение		
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация		
Вид учреждения	Детский сад комбинированного вида		
Учредитель	муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя Учреждения при его создании от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет муниципальное управление образования Администрации города Нижний Тагил		
Юридический адрес уполномоченного органа	622001, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Огаркова, 5		
Структурные	№	Адрес	Год постройки

подразделения/ год постройки	ДС		
	23		
		Зари, 29	1977
	29		
		пр. Ленинградский, 90	1969
	31		
		ул. Авангардная, 43	1959
	32		
		пр. Ленинградский, 42а	1967
	38		
		пр. Ленинградский, 49а	1959
	49		
		ул. Орджоникидзе, 36а	1963
	53		
		пр. Дзержинского, 33а	1959
	56		
		ул. Энтузиастов, 62	1963
57			
	Правды, 19а	1960	
59			
	пр. Ленинградский, 99а	1976	
64			
	Коминтерна, 48	1959	
75			
	пр. Вагоностроителей, 43а	2013	
76			
	пр. Ленинградский, 5 а	1963	
77			
	Тельмана, 24	1963	
79			
	пр. Ленинградский, 5 б	1963	
87			
	ул. Чайковского, 68а	1963	
89			
	ул. Юности, 25	1976	

90	ул. Молодежная, 9а	1963
112	ул. Урожайная, 212	1992
113	ул. Авангардная, 41	1958
118	пр. Вагоностроителей, 32а	1959
122	ул. Басова, 4	1988
139	ул. Энтузиастов, 55	1953
143	ул. Басова, 7	1988
144	ул. Коминтерна, 46	1962
160	ул. Чайковского, 125	1964
167	ул. Чайковского, 125а	1967
171	ул. Энтузиастов, 76 б	1969
175	ул. Сибирская, 85	1980
179	ул. Пихтовая, 8	1979
181	ул. Свердлова, 21	2014
183	ул. Сибирская, 87	1981
185	ул. Молодежная, 11а	1979
187	ул. Тельмана, 15	2016
189	ул. Калинина, 103	2014

	190	ул. Парковая,3	1983
	192	ул. Бобкова, 20	2015
	193	ул. Пихтовая, 43	1984
	194	ул. Пихтовая, 45	1989
	198	ул. Зари, 101	1985
	199	ул. Бобкова, 6	1990
	204	ул. Алтайская, 45	1986
	206	пр. Ленинградский, 30а	1989
Телефон, факс	8(3435)336033		
Адрес электронной почты	<a href="mailto:otdel@detstvo-nt.ru">otdel@detstvo-nt.ru</a>		
Адрес сайта учреждения	<a href="http://detstvo-nt.ru/">http://detstvo-nt.ru/</a>		
Должность руководителя	директор		
ФИО руководителя	Надежда Викторовна Шадрина		
Банковские реквизиты ИНН/КПП БИК	ИНН 6623050480 КПП 662301001 БИК 016577551		
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195981 Дата предоставления лицензии: 10 февраля 2012		
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Наблюдательный совет Управляющий совет Педагогический совет		

Режим работы учреждения	ежедневный 12-часовой рабочий день с понедельника по пятницу
-------------------------	--

**В МАДОУ д/с «Детство» входит 43 структурных подразделения – детских сада, находящихся в Дзержинском районе города Нижний Тагил.**

### 1.1. Статистическая информация по субъектам образовательного процесса

#### 1.1.1. Воспитанники МАДОУ д/с «Детство»

Параметры	2021 г.	2022 г.	2023 г.
количество детей ДОО МЗ/факт	6725/6182	6725/6075	6 035/5 572
количество детей раннего возраста: МЗ/факт	1610/1502	1900/1710	1 662/1 611
количество детей с ОВЗ МЗ/факт	202/191	231/210	130/133
дети-инвалиды МЗ/факт	137/130	151/137	145/146
количество детей, достигающих в 2022 (2020, 2021) году 7-летнего возраста	1267	1225	
количество детей, стоящих на учете в ДОО (АИС «Е-услуги. Образование»)	903	560	438

**Выводы:** За счёт открытия групп кратковременного пребывания, увеличивается количество воспитанников в группах раннего возраста.

Ежегодно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

В 2023 году группы продленного дня с 14 часовым пребыванием и группы субботнего дня для удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) посещало 11 человек.

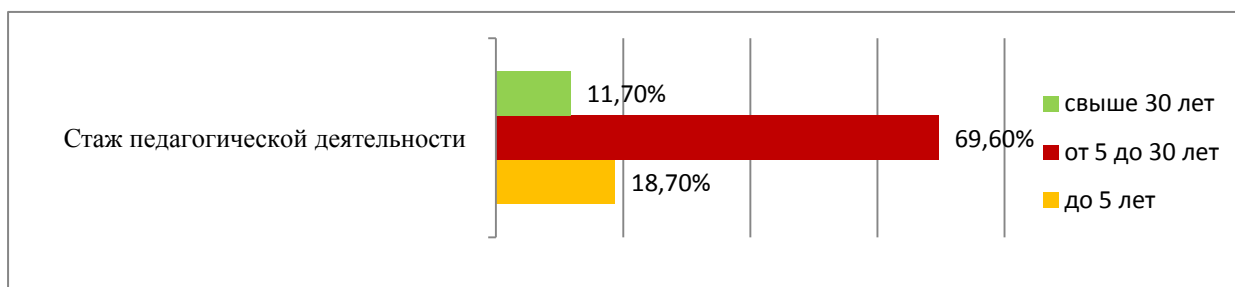
Количество детей, стоящих на учете в ДОО (АИС «Е-услуги. Образование») ежегодно снижается.

**1.1.2 Педагогические работники МАДОУ д/с «Детство»  
Оценка качества кадрового обеспечения.**

<b>Параметры</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
количество педагогических работников	795	803	778
количество специалистов	141	129	138
количество педагогических работников до 30 лет	61	98	124/16%
количество педагогических работников старше 60 лет	44	44	36/4,6%
количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	369	385	371/47,7%
количество педагогических работников профессиональная квалификация, которых соответствует направленности реализуемых образовательных программ	795	803	778
количество педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	527	503	445
рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	1/8	1/7	1/7

Образовательную деятельность в детских садах МАДОУ д/с «Детство» обеспечивают воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, тьюторы.

## Распределение работников по стажу педагогической деятельности



Анализируя кадровый состав, можно сказать, что увеличился процент сотрудников с педагогическим стажем до 5 лет (2022 - 15 %).

## Распределение работников по уровню образования



- количество педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности, составляет 47,7 %, что на 2% ниже по сравнению с 2022 годом.

### В 2023 году награждены:

- Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации – 14 чел
- Почетной грамотой Нижнетагильской городской Думы – 2 чел
- Благодарственными письмами Нижнетагильской городской Думы -3 чел
- Благодарностью Администрации города Нижний Тагил – 6 чел.
- Почетной грамотой управления образования Администрации города Нижний Тагил – 78 чел
- Почетной грамотой Главы Администрации Дзержинского района – 19 чел.
- Благодарственным письмом Главы Администрации Дзержинского района – 14 чел.

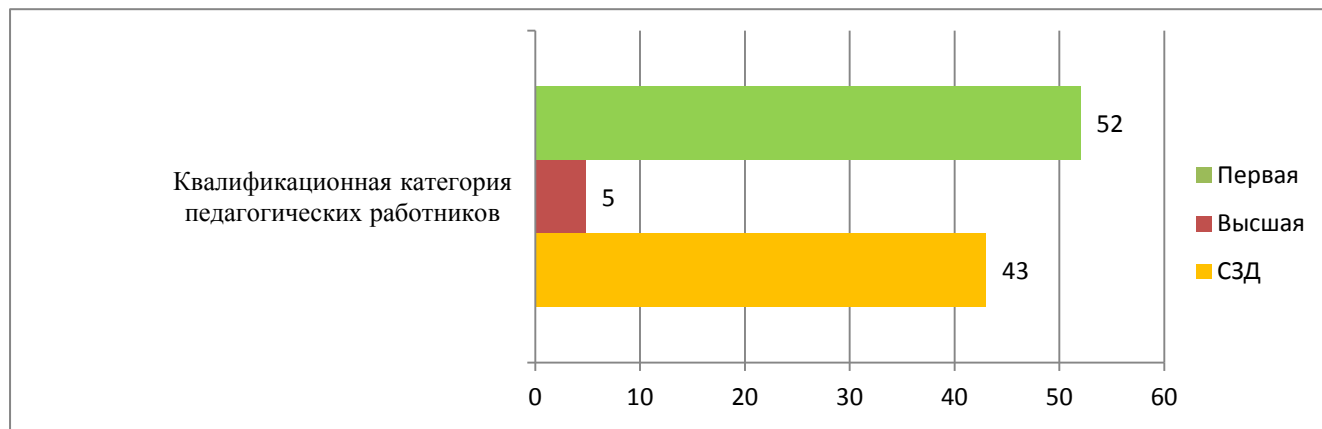
С 01.09.2023 года педагогические работники подают заявление и проходят процедуру аттестации в соответствии с Административным регламентом предоставления госуслуги (утвержден приказом от 02.12.2022 № 1144-Д «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Свердловской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

МАДОУ д/с «Детство» имеет доступ в Комплексную автоматизированную информационную систему, что дает возможность автоматизации процессов сбора и обработки информации, связанной в аттестацией педагогических работников и повышением квалификации.

### Результаты аттестации 2023 года

	на высшую кв.к.	на I кв.к.	на соответствие занимаемой должности	всего
2021	15	83	67	155
2022	7	85	57	149
2023	6	55	65	126

### Общее количество аттестованных педагогических работников МАДОУ д/с «Детство».



В 2023 году 5%/6 чел от общего числа педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 43%/407 чел от общего количества педагогов - на первую квалификационную категорию.

В 2023 году увеличилось количество педагогов на 5%, аттестованных на первую квалификационную категорию по сравнению с 2022 годом.

В МАДОУ «Детство» разработана и реализуется Программа наставничества, дорожная карта реализации целевой модели наставничества (Приказ № 382 от 30.08.2021 года), имеется реестр наставников и наставляемых педагогов.

В рамках «Года педагога и наставника» в МАДОУ д/с «Детство» разработан план мероприятий.

Прошел конкурс наставников МАДОУ д/с «Детство» «Формула профессионального успеха», круглый стол «Лучшие практики наставничества»

В рамках корпоративного обучения, с целью совершенствования педагогических компетенций функционирует «Школа молодого педагога». В 2023 году направления повышения квалификации в рамках школы:

- «Особенности организации педагогической деятельности с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды» - д/с № 23
- «Организация летней оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста» - д/с № 190

Педагоги МАДОУ д/с «Детство» принимают участие в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» - 2023	Педагог МАДОУ д/с «Детство» СП д/с № 189 вышла в финал муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2023», по результатам которого заняла <b>3 место</b> .
Муниципальный всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы доп.образования "Сердце отдаю детям"	Диплом за победу д/с № 75
Муниципальный конкурс для молодых педагогов «Педагогический дебют»	Приняли участие 3 педагога. Педагоги д/с № 118 и 143 победители заочного этапа.

Городской конкурс наставников «Педагогический Олимп»	Педагог детского сада № 204 – 1 место
Городской профсоюзный конкурс «Автоледи»	Педагог д/с 59 - 1 место
Городской открытый конкурс методических разработок литературных мероприятий "Поэт, писатель-педагог: наставник многих поколений", посвящённый Году педагога и наставника в Российской Федерации	Педагог д/с № 192
Городской профсоюзный конкурс «Лучшее рабочее место»	д/с № 192 – 1 место д/с № 23 - 2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог - 2023».	Педагог-психолог д/с № 23 победитель в номинации «Успешный старт в профессии»
Региональный конкурс профессионального мастерства «Образование без границ».	Учитель-дефектолог д/с № 23 – участник конкурса. Сертификат участника.
Региональный конкурс "Открываем книгу-открываем мир"	Диплом призера и сертификат участника – педагоги д/с № 192
Региональный этап конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023»	Победители 1 этапа в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» - д/с № 23
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая деятельность»	Педагоги д/с № 75 - Диплом 1 и 3 степени
Региональный конкурс профилактических программ, направленных на формирование здорового образа жизни в образовательной среде	Рабочая группа педагогов д/с № 23 и 185 – победители конкурса с профилактической программой «Инклюзивный театр «Золотой ключик»
Региональный этап конкурса «Воспитатели России - 2023»	Педагог д/с № 204 – 1 место в номинации «Лучшая инновационная образовательная практика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей дошкольного образования от поколения к поколению»
Всероссийский конкурс «Учитель здоровья»	Инструктор по физической культуре д/с № 179 – Диплом участника
Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Достижения образования»	Детский сад № 187 - победитель
Всероссийский конкурс Национальной премии «Элита российского образования», в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2023 «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	Детский сад № 143 - победитель
Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Лидеры отрасли РФ – 2023»	Лауреат Победитель Всероссийского конкурса – д/с № 112
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лидер инновационных педагогических кадров России 2023 года»	Диплом победителя 2 место – педагог д/с № 192
Всероссийский смотр – конкурс "Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет"	Лауреат – победитель – д/с № 194

Всероссийский смотр - «Лучшие сады России 2023»	Лауреат – победитель д/с № 199
<b>Федеральный этап конкурса «Воспитатели России - 2023»</b>	<b>Педагог д/с № 204 – победитель Федерального этапа</b>

В 2023 году по результатам анкетирования:

- 57% педагогов активно обмениваются опытом профессиональной деятельности с коллегами из других регионов, что способствует повышению профессионального уровня и эффективности педагогической деятельности.
- 24% (что на 2% выше по сравнению с 2022 годом) педагогов ведут личные сайты, публикуют авторские педагогические проекты, методические разработки, конспекты ООД, мастер-классы и т.п.

В условиях активного использования дистанционных образовательных технологий в 2023 году педагоги имели возможность обучаться корпоративно на образовательных и просветительских программах, участие в вебинарах.

Для успешной организации образовательного процесса педагоги активно практиковали и совершенствовали навыки использования информационно-коммуникационных технологий, дистанционных образовательных технологий:

- создание интерактивных игр с использованием программы Microsoft Power Point для мультимедийной поддержки игровых образовательных ситуаций с детьми дошкольного возраста;
- использование программ, видеохостингов ФотоШоуPro для создания видеофильмов, размещения, демонстрации с целью повышения интереса участников образовательных отношений к мероприятиям, реализуемым в МАДОУ д/с «Детство».

Практика использования дистанционных форм организации педагогического процесса показала, что 76% педагогов владеют компьютерными и техническими средствами: умеют пользоваться электронными носителями, гаджетами для фото-видео – аудио записи, осуществлять поиск информации в интернете, используют электронную почту. Эти педагоги уверенно владеют текстовым редактором Microsoft Word, программой Microsoft Power Point, оформляют с их помощью материалы для распространения своего опыта в рамках консультаций, мастер-классов.

Педагоги МАДОУ д/с «Детство» являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет (Maam.ru, pedsovet.su, festival.1september.ru, logoped.od.ua).

### **Вывод:**

МАДОУ д/с «Детство» укомплектован кадрами на 100%.

Увеличилось количество педагогов на 5%, аттестованных на первую квалификационную категорию по сравнению с 2022 годом.

Прохождение процедуры аттестации способствует развитию профессиональной культуры педагогических работников, их ориентации на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий, инициации и реализации профессионально-личностного потенциала, что повышает уровень качества образования МАДОУ д/с «Детство».

Анализ данных по владению педагогами ИКТ-компетенциями показал, что большинство педагогов мотивированы на активное использование в своей работе современных информационно-коммуникационных технологий, освоение необходимых программ, приложений, телекоммуникационных порталов и систем.

Профессионализм педагогического коллектива позволяет успешно решать задачи практической образовательной и инновационной деятельности, что подтверждается успешным участием в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

### 1.1.3 Родители (законные представители) МАДОУ д/с «Детство»

#### Данные о контингенте родителей

Год	Образование родителей			Состав семей воспитанников			Количество детей		
	Среднее образование	Среднее специальное	Высшее	полная	неполная	опека	1 ребенок	2 ребенка	3 и более
2021	32%	40%	28%	89%	11%	0,6%	58%	35%	7%
2022	14%	53%	33%	88%	12%	0,5%	58%	53%	8%
2023	18%	46%	36%	84,6%	15%	0,7%	43%	44%	13%

**Вывод:** Преобладают полные семьи, где большинство родителей имеют среднее специальное и высшее образование. Увеличилось количество многодетных семей на 5% по сравнению с 2022 годом.

#### Семьи, находящиеся в социально-опасном положении

2021	12 семей
2022	12 семей
2023	6 семей

Дополнительно ведется работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении на основании Регламента межведомственного взаимодействия по организации и проведению индивидуальной профилактической работы (Постановление ТКДН и ЗП Дзержинского района города Нижний Тагил: разработан план по выявлению неблагополучных семей, разработаны индивидуальные программы реабилитации и адаптации семьи, находящихся в социально опасном положении, проводится индивидуальная профилактическая работа с семьями и социальная адаптация воспитанников во взаимодействии с субъектами системы профилактики и ТКДН и ЗП Дзержинского района города Нижний Тагил.

В каждом детском саду функционируют **родительские клубы** с учетом интересов и потребностей семей: «Мы вместе», «Семейные традиции», «Семейные секреты», «Растем вместе» и т.п.

#### Удовлетворенность родителей (законных представителей) по результатам МКДО

Параметры	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Доля родителей, удовлетворенных условиями образовательной деятельности (не менее 40 % опрошенных)	98,5	99,6%	99,7%
Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательной деятельности (не менее 40 % опрошенных)	99,1%	99,2%	99,4%
Доля родителей, включенных в образовательную деятельность	68,9%	75,6%	75,8%

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 405 родителей / законных представителей воспитанников ДОО из д/с № 31, 122, 181, 204 (охват 58 %).

На первую половину анкеты 100% родителей/законных представителей на вопросы о том, что для получения информации о деятельности детского сада пользуются информационными стендами в помещениях детского сада и сайте учреждения ответили

положительно. 98% родителей/законных представителей пользуются какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками организации.

Во второй половине анкеты, направленной на выявление степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность ДОО и удовлетворённости качеством, были получены следующие результаты:

78% родителей (законных представителей) оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности» (4 уровень)

22% родителей оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности» (5 уровень).

86% родителей оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «Хорошее качество» (4 уровень), 14% как «Превосходное качество».

#### **Вывод:**

С целью мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями, качеством образовательной деятельности, а также включенности их в образовательную деятельность педагогами в МАДОУ д/с «Детство» проводилось анкетирование с использованием google – форм, посредством опросов, с использованием сайта [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru). В ходе анализа удовлетворенности выявлено, что выросла доля родителей, удовлетворенных условиями образовательной деятельности.

Этому способствовало (подтверждают результаты независимой оценки качества дошкольного образования, проведенного в рамках Мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году):

- обновление развивающей предметно – пространственной среды;
- создание в детских садах МАДОУ д/с «Детство» новых объектов, направленных на повышение качества образования детей;
- создание условий в группах в детских садах МАДОУ д/с «Детство» для детей, проявляющих способности к техническому творчеству, для одаренных детей;
- создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательной деятельности составляет 99,4%, что на 0,2 % выше по сравнению с 2022 годом. Данные показатели говорят о целесообразности организации совместной деятельности педагога с детьми с учетом инициативы и интересов воспитанников, а также просветительская работа с родителями с использованием различных форм информирования (информационные стенды, информационные интерактивные киоски, официальный сайт, дистанционные способы взаимодействия) о результатах развития детей с учетом их индивидуальной траектории.

Увеличилась на 0,3 % доля родителей, включенных в образовательную деятельность по сравнению с 2022 годом, что подтверждают результаты независимой оценки качества дошкольного образования. Для включения родителей в образовательную деятельность воспитателями и специалистами детского сада систематически проводятся консультации, практикумы, мастер-классы, обмен мнениями, оказывается методическая помощь посредством использования материалов, размещенных на официальном сайте МАДОУ д/с «Детство» в разделе «Играем вместе», «Педагогические практикумы для родителей» <https://detstvo-nt.ru/>.

Педагоги, выстраивая взаимодействие с родителями (законными представителями), в своей деятельности учитывают ценности и традиции семьи.

#### **1.2. Оценка линии «Документирование».**

<b>Параметры</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
Реквизиты и название локальных актов ДОО разработанных вновь или	- Положение об индивидуальном плане профессионального развития педагога	- Приказ об утверждении Положения о комиссии по охране труда (№ 196-а, от 21.02.2022)	- Приказ об утверждении плана работы комиссии по охране труда( № 06-а от 09.01.2023)

откорректированных	<p>(приказ № 295/1 от 06.06.2021 )</p> <p>- Положение об оказании логопедической помощи воспитанникам МАДОУ д\с «Детство» (приказ № 538/1-а от 01.10.2021)</p>	<p>- Приказ об организации комплектования 2022 – 2023» (№ 207-а от 25.02. 2022)</p> <p>- Приказ об утверждении Положения – конфликт интересов (№ 209 – а от 25.02.2022)</p> <p>- Приказ об утверждении Положения об организации и проверке знаний по ОТ (№ 485-а от 01.09.2022)</p> <p>- Приказ о проведении смотра-конкурса по оформлению д/с к Новому году (№ 704-а от 05.12.2022)</p> <p>- Приказ об утверждении плана мероприятий по антикоррупционному просвещению ( № 788-а от 30.12.2022)</p> <p>- Приказ о внесении изменений в основную образовательную программу (приказ № 479/2-а от 30.08.2022г.)</p> <p>- Приказ о внесении изменений в Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы (приказ № 479/3-а от 30.08.2022г)</p> <p>- Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Детство» комбинированного вида (МАДОУ д/с «Детство») (приказ № № 352/1-а от</p>	<p>- Приказ об антитеррористической защищенности (№ 10-а от 10.01.2023</p> <p>- Приказ об организации работы Муниципального ресурсного центра (№ 33/1-а от 01.02.2023)</p> <p>- Приказ о проведении конкурса «От маленького конструктора к талантливому инженеру» (№36-а от 02.02.2023)</p> <p>-Приказ «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (№41/1-а от 06.02.2023)</p> <p>- Приказ «Об усилении контроля за посещаемостью воспитанников» (№ 64/1-а от 20.02.2023)</p> <p>- Приказ «Об организации комплектования на 2023 – 2024 учебный год» (№ 78-а от 02.03.2024)</p> <p>- Приказ «О направлении алгоритма действий при вооруженном нападении» (№ 385\а от 17.08.2023)</p> <p>- Приказ «Об организации работы консультационных центров для родителей детей, получающих образование в форме семейного» (№ 408-а от 29.08.2023)</p> <p>- Приказ «О приведение в</p>
--------------------	--	---	---

		<p>14.06.2022 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок действий сотрудников по организации оформления проверки документов персонифицированного учета (приказ № 70-5 от 12.02.2022)</li> <li>- Положение об организации сопровождения воспитанников МАДОУ д/с «ДЕТСТВО» в период адаптации к условиям детского сада (приказ № № 352/1-а от 14.06.2022 г.)</li> <li>- Положение об оплате труда работников МАДОУ д/с «Детство» (приказ № 06/1-фх)</li> <li>- Положение о группах кратковременного пребывания детей МАДОУ д/с «Детство» (приказ № 483/1 –а)</li> <li>- Порядок доступа педагогических работников МАДОУ д/с «Детство» к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, пользования учебными методическими, музыкальным фондом, материально-техническими средствами обеспечения образовательной деятельности (приказ № 483/1-а от 01.09.2022г.).</li> <li>- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в МАДОУ д/с «Детство» (приказ № 479-а от 30.08.2022)</li> <li>- Положение об организации</li> </ul>	<p>соответствие с ФОП ДО и утверждении образовательных программ МАДОУ д/с «Детство» (№ 409-а от 29.08.2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ «Об организации наставничества» (№ 437-а от 01.09.2023)</li> <li>- Приказ «О сетевом взаимодействии» (№ 482/1-а от 29.09.2023)</li> <li>- Приказ «О проведении Месячника по подготовке участников образовательного процесса при ЧС» (№ 485-а от 02.10.2023)</li> <li>- Положение по конкурсу «Формула профессионального успеха» (приказ № 150-а от 05.04.2023)</li> <li>- План мероприятий в рамках «Года педагога и наставника» (приказ № 25-а от 30.01.2023)</li> <li>- Положение по выходам воспитанников из детского сада (приказ № 108-а от 20.03.2023)</li> </ul>
--	--	---	---

		деятельности по сохранению жизни и укреплению здоровья воспитанников (обеспечение здоровья, безопасности, повседневного ухода) в МАДОУ д/с «Детство» (приказ № 483-а от 01.09.2022г)	
Заключены вновь договоры, соглашения	<p>- Соглашение о сотрудничестве № 3 от 15.09.2021 с МАОУ СОШ № 9, МАОУ НОШ № 43 по вопросам воспитания обучающихся в рамках рабочих программ воспитания: по формированию экологической культуры; основ безопасности поведения; приобщения дошкольников к миру профессий.</p> <p>- Соглашение о сотрудничестве № 5 от 25.12.2021 с МБОУ СОШ № 55 об осуществлении взаимной образовательной, социокультурной и познавательной исследовательской деятельности при реализации проекта «Уральская инженерная школа».</p> <p>- Соглашение № 5 от 02.04.2021 о сотрудничестве в рамках стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по сопровождению одаренных детей в</p>	<p>- Пролонгированы соглашения с МАОУ СОШ № 9, МАОУ НОШ № 43 по вопросам воспитания обучающихся в рамках рабочих программ воспитания: по формированию экологической культуры; основ безопасности поведения; приобщения дошкольников к миру профессий.</p> <p>- Пролонгировано соглашение о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 55 об осуществлении взаимной образовательной, социокультурной и познавательной исследовательской деятельности при реализации проекта «Уральская инженерная школа».</p> <p>- пролонгировано Соглашение от 02.02.2022 о сотрудничестве в рамках стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по сопровождению одаренных детей в условиях универсальных центров «Искусство – наука – спорт».</p>	<p>- Соглашение о сотрудничестве с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по реализации программ исследовательской и инновационной деятельности в области развития дошкольного образования</p> <p>- Соглашение о сетевом взаимодействии с МБУ ДО «Детская художественная школа № 2»</p> <p>- Соглашение о сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ № 41</p> <p>- Договор о сотрудничестве с АО «ЭЛТИ - КУДИЦ» по направлению «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»</p> <p>- Соглашение о сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ № 4</p> <p>- Пролонгированы соглашения с МАОУ СОШ № 9, МАОУ НОШ № 43 по вопросам воспитания обучающихся в рамках рабочих программ воспитания:</p>

	<p>условиях универсальных центров «Искусство – наука – спорт».</p>	<p>-соглашение о сотрудничестве от 02.02.2022 о сотрудничестве в рамках стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по реализации программы воспитания - договор о сотрудничестве от 01.09.2022 с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по апробации и внедрению основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир».</p> <p>- договор о сотрудничестве от 01.09.2022 с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК» для смарт-тренинг дошкольников»</p> <p>- Соглашение о сотрудничестве с Нижнетагильским Технологическим институтом (филиалом ФГАОУ ВО «Уральского Федерального университета имени первого президента России Б. Н. Ельцина» от 11.01.2022 для обеспечения взаимной образовательной, социокультурной, познавательно-</p>	<p>по формированию экологической культуры; основ безопасности поведения; приобщения дошкольников к миру профессий.</p> <p>- Пролонгировано соглашение о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 55 об осуществлении взаимной образовательной, социокультурной и познавательно - исследовательской деятельности при реализации проекта «Уральская инженерная школа».</p> <p>- пролонгировано Соглашение от 02.02.2022 о сотрудничестве в рамках стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по сопровождению одаренных детей в условиях универсальных центров «Искусство – наука – спорт».</p>
--	--	--	--

		<p>исследовательской деятельности при реализации проекта «Уральская инженерная школа».</p> <p>- Соглашение о сотрудничестве с МАУ ДО ДДДЮТ от 12.10.2022 с целью поддержания, сопровождения и развития талантливых детей дошкольного возраста.</p>	
<p>Разработаны и утверждены вновь Планы/Программы</p>	<p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета Гений» (приказ № 440/1-а от 31.08.2021 г) для сопровождения воспитанников проявляющих способности и таланты в условиях универсальных центров «Искусство – наука – спорт».</p> <p>- План мероприятий МАДОУ д/с «Детство» «300 - летию города Нижний Тагил»</p>	<p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета Гений 5+» (приказ № 479/1-а от 30.08.2022) для сопровождения воспитанников проявляющих способности и таланты в условиях универсальных центров «Искусство – наука – спорт»</p>	<p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская Знаек» (приказ № 115-а от 30.05.2023)</p> <p>-Программа интерактивного центра патриотического воспитания «Моя Россия» для детей дошкольного возраста 5-7 лет (приказ № 238/1-а от 08.06.2023)</p> <p>- Адаптированная Программа интерактивного центра патриотического воспитания «Моя Россия» для детей дошкольного возраста 5-7 лет для детей с задержкой психического развития (приказ № 238/1-а от 08.06.2023)</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования в МАДОУ д/с «Детство» в соответствии с ФОП ДО (приказ от «29» августа № 468/1-а)</p>

**Вывод:** Ежегодно вносятся изменения в Локальные акты МАДОУ д\с «Детство» в рамках изменения законодательства, разрабатываются Планы совместной деятельности с предприятиями, образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта в рамках реализации таких направлений как: реализация образовательных программ естественно – научного цикла; психолого – педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста для обеспечения образовательной, социокультурной, познавательно-исследовательской деятельности при реализации проекта «Уральская инженерная школа».

**1.3. Оценка качества условий реализации образовательных и воспитательных программ (учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение).**

Параметры	2021 г.	2022г.	2023 г.
ООП ДО (УМК: комплексные и парциальные перечислить)	<p><b>01.09.2023</b>  <b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b>  (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022)  <b>Парциальная программа</b>  Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской обла-сти, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.  - Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской обла-сти, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p>		
ДОП ДО (перечень)	ДОП ДО (платные) «Юные таланты» «Волшебные краски» «Юный интеллектуал» «Речецветик» ДОП ДО (миникванториумы) «Юные исследователи» (для занятий в миникванториуме «Биоквантум») «Дошкольная наноинженерия» (миникванториум «Наноквантум) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Неизведанный мир»	ДОП ДО (платные) «Юные таланты» «Волшебные краски» «Юный интеллектуал» «Речецветик» ДОП ДО (миникванториумы) «Юные исследователи» (для занятий в миникванториуме «Биоквантум») «Дошкольная наноинженерия» (миникванториум «Наноквантум) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Неизведанный мир»	ДОП ДО (платные) «Юные таланты» «Волшебные краски» «Юный интеллектуал» «Речецветик» ДОП ДО (миникванториумы) «Юные исследователи» (для занятий в миникванториуме «Биоквантум») «Дошкольная наноинженерия» (миникванториум «Наноквантум) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

		космоса» (миникванториум «Космоквантум) ДОП ДО (минисириусы) «Планета Гений	космоса» (миникванториум «Космоквантум) ДОП ДО (минисириусы) «Планета Гений» «Планета Гений 5+»	«Неизведанный мир космоса» (миникванториум «Космоквантум) ДОП ДО (минисириусы) «Планета Гений» «Планета Гений 5+» -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская Знаек» (приказ № 115-а от 30.05.2023) -Программа интерактивного центра патриотического воспитания «Моя Россия» для детей дошкольного возраста 5-7 лет (приказ № 238/1-а от 08.06.2023) - Адаптированная Программа интерактивного центра патриотического воспитания «Моя Россия» для детей дошкольного возраста 5-7 лет для детей с задержкой психического развития (приказ № 238/1-а от 08.06.2023)
АООП ДО (перечень нозологий)	по	- для детей с задержкой психического развития - для детей с функциональными расстройствами зрения - для детей с нарушением опорно- двигательного аппарата - для детей с умственной отсталостью - для детей с расстройством аутистического спектра	- для детей с задержкой психического развития - для детей с функциональными расстройствами зрения - для детей с нарушением опорно- двигательного аппарата - для детей с умственной отсталостью - для детей с расстройством аутистического спектра - для детей с тяжелым	- для детей с задержкой психического развития - для детей с функциональными расстройствами зрения - для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата - для детей с умственной отсталостью - для детей с расстройством аутистического спектра - для детей с тяжелым

		нарушением речи	нарушением речи
Обновление УМК (% пособий изданных не ранее 2015 года)	74%	91%	97%
Организация персонифицированного и/или командного повышения квалификации (название программ ДПО), количество педагогов	<p>Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» ДПП ПК "Основы финансовой грамотности" дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» - 60 чел  ДПП ПК "Мониторинг качества дошкольного образования" – 25 чел  ДПП ПК "Инновационные подходы в работе воспитателя по изобразительной деятельности ДОУ» - 25 чел</p> <p>Нижнетагильский педагогический колледж № 2 ДПП ПК «Формирование навыков безопасного поведения в условиях реализации ФГОС ДО» - 50 чел  ДПП ПК «ТИКО-моделирование дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО» - 25 чел  ДПП ПК «Конструирование и робототехника дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» - 150 чел  ДПП ПК «Организация логоритмики с детьми в условиях дошкольной образовательной</p>	<p>Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» ДПП ПК «STEM-технологии как универсальный инструмент развития творческой активности и познавательной инициативы у детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО» -50 чел</p> <p>Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» ДПП ПК «Программа воспитания в современной дошкольной образовательной организации» - 25 чел</p> <p>ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №1» «Формирование навыков безопасного поведения в условиях реализации ФГОС ДО» 25 чел</p> <p>АНО ДПО «Национальный институт качества образования» «Обучение координаторов МКДО 0-7 с использованием</p>	<p>Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Подходы к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» - 80 чел.</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Нижнетагильский педагогический колледж № 2" «Формирование навыков безопасного поведения в условиях реализации ФГОС ДО» - 25 чел.  «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ДО» - 25 чел</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" «Федеральная адаптированная образовательная программа ДОО» - 100 чел.</p> <p>МАНОУ «Нижнетагильский Дом</p>

	<p>организации» - 22 чел          АНО ДПО "Институт образовательных технологий" ПК "Организация оздоровительно-воспитательной работы в ДО" – 25 чел          ПК "Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста" – 19 чел</p>	<p>ДОТ»– 15 чел          АНО ДПО «Национальный институт качества образования» «Обучение экспертов МКДО 0-7 с использованием ДОТ», - 4 чел          МАНОУ «Дом учителя» «Организация оздоровительно-воспитательной работы в ДОО в условиях реализации ФГОС» - 124 чел</p>	<p>Учителя» «Особенности организации образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО» - 25 чел.          «Формирование современной образовательной среды как условие реализации ФОП ДО» - 25 чел.</p>
<p>Организация повышения профессионального мастерства (количество наиболее значимых методических мероприятий)</p>	<p>- Городской семинар – практикум для педагогических работников по теме: «Взаимодействие с родителями в условиях индивидуализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» (МРЦ)          - Городской семинар – практикум онлайн «Особенности использования принципа индивидуализации в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»          - Городские педагогические дебаты «Профориентационные пробы для детей и взрослых».          - Консультация для педагогов города в рамках Муниципального ресурсного центра по теме: «Концепция мониторинга качества дошкольного образования в соответствии со Шкалами МКДО».          - Дискуссионная</p>	<p>Городская научно-практическая конференция «Актуальные подходы в формировании гражданско-нравственной позиции детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей развития и культурного наследия города»          Стажировка в рамках деятельности стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» по направлению реализации программ воспитания «Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Модель развивающего партнёрства».          Стажировка в рамках деятельности региональной инновационной площадки по</p>	<p>-Всероссийский проект «Взаимообучение городов», где представили модель сетевого взаимодействия по ранней профориентации дошкольников.          -«Взаимообучение городов», представили опыт работы по теме: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – ОСНОВА СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»          - Всероссийский вебинар «Мозаичный парк» представили опыт организации спортивного туризма в детском саду          -Всероссийская конференция «Работа с одаренными детьми» со стендовыми докладами: "Образовательная среда ДОО для сопровождения</p>

	<p>площадка для методистов и старших воспитателей города «Определение стратегии образовательных мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в рамках МКДО».</p> <p>- Круглый стол для заведующих и старших воспитателей МАДОУ д/с «Детство» по теме: «Траектория развития. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей».</p> <p>- Городской методический день для музыкальных руководителей «Воспитание музыкой» в рамках реализации Рабочей программы воспитания.</p>	<p>направлению «Сопровождение системы обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ДО» Приобщение детей к народному наследию в условиях «Универсальных центров «Искусство - Наука - Спорт». Воспитание искусством» Региональная НПК «Дошкольное образование; стратегии развития в современных условиях» Всероссийский форум «Дошкольное образование: новые ориентиры» XIII Международные педагогические чтения имени В.А. Самаранской «Векторы развития современного дошкольного образования» Всероссийский проект «Взаимообучение в «Детстве» Формирование основ финансовой грамотности для детей дошкольного возраста: дети и денежные отношения</p>	<p>детской одаренности" "Система методической работы в части подготовки педагогических кадров для организации работы с одаренными детьми" в рамках региональной инновационной площадки (детские сады № 179 и 194).</p> <p>-Региональная стажировочная площадка «Научно-методическое сопровождение реализации программы воспитания» представлен опыт работы «Формированию ценности Родины, природы и здоровья в процессе краеведческой деятельности» -Региональная научно-практической конференции «Реализация проекта «Уральская инженерная школа» в г. Полевском (педагоги МАДОУ д/с «Детство» представили опыт развития познавательно-исследовательской деятельности в условиях миникванториумов) -Городская стажировочная сессия для педагогов «Проектирование образовательного пространства с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, а также контекста</p>
--	--	---	--

			<p>социокультурного окружения».</p> <p>- Стажировочная площадка для педагогов города «Психолого-педагогические технологии развития речемыслительной деятельности у дошкольников в задержкой психического развития» (в рамках городского проекта по инклюзивному образованию)</p> <p>- Практикум для педагогического сообщества города «Практика психолого-педагогического сопровождения через организацию инклюзивных театральных фестивалей»</p> <p>- Стажировочная площадка для педагогов города «Педагогический вояж: проектирование воспитательной среды в дошкольной образовательной организации и на территории» (в рамках Муниципального ресурсного центра)</p> <p>- Городской семинар для Муниципальных ресурсных центров (открытый микрофон) «ВСОКО: регулятор управленческой политики ДОУ», представили анализ деятельности по направлению МРЦ с учетом Внутренней системы оценки качества образования.</p>
Обеспечение	- наборы	Вывеска с названием	- Программное

<p>доступной среды, в том числе приобретение специального оборудования и материалы для детей с ОВЗ (перечень/количество)</p>	<p>диагностических методик для учителей – логопедов в комплекте с рекомендациями – 4 - набор дидактических материалов для развития сенсорных способностей – 10 - пузырьковая тумба интерактивная (для снятия психоэмоционального напряжения) - 2 - книги для детей с функциональными расстройствами зрения - 6</p>	<p>организации, графиком работы, адресом организации, дополненной рельефно-точечным шрифтом на контрастном фоне 43 Система информации и навигации на объекте социальной инфраструктуры -43 Обеспечение допуска на объект социальной инфраструктуры (звонок для вызова ответственного по программе «Доступная среда») -43 Оборудование пандуса при входе в здание дополнительными опорами -12 Телескопический пандус -2 коляска для прогулки детей с НОДА – 1 шт кресло для детей с НОДА – 1 шт</p>	<p>обеспечение для учителей-логопедов для занятий с детьми с ТНР «Мерсибо» -Игровое оборудование для работы с детьми с РАС - Переносные пандусы – 5 шт. -Оборудованы санитарно-гигиенические комнаты в рамках доступной среды – 7</p>
<p>Совершенствование РППС (основное направление года)</p>	<p>-оборудование и материалы для художественно – эстетического развития  - мебель игровая для организации сюжетно – ролевых и сюжетно -отобразительных игр -интерактивное оборудование для организации образовательной деятельности</p>	<p>- оборудование и материалы для художественно – эстетического развития игровое и спортивное оборудование на внешней территории детского сада (на прогулочных участках и спортивных площадках) -конструкторы разных видов, включая робототехнические для развития технического творчества -мульстудии для развития творческих способностей - игровые наборы для развития интеллектуальной деятельности «Мир</p>	<p>-анализ инфраструктуры в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»  В 43 детских садах МАДОУ д\с «Детство» 70% оборудования в наличии согласно перечню/70% для развития</p>

		головоломок»	познавательных и 80% творческих способностей. Ежегодно осуществляется анализ и корректировка РППС в соответствии с возрастными особенностями, рекомендациями ПМПК и ИПРА; обучение педагогов по программам повышения квалификации; пополнение электронной базы методической литературы; ежегодный мониторинг инфраструктуры ДОО.
--	--	--------------	--

Образовательная деятельность в МАДОУ д/с «Детство» организована в соответствии с Федеральным законом 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная деятельность в МАДОУ д/с «Детство» осуществляется на основе Образовательной программы дошкольного образования (приказ №468/1-а от 29.08.2024) (далее ОП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с «Детство» является частью ОП ДО и включает в себя Календарный план мероприятий, разработанный с учетом Уклада, ценностей, правил и норм, традиций и ритуалов, системы отношений в разных общностях, характера воспитательных процессов и предметно-пространственной среды в детских садах.

#### **Реализация дополнительных образовательных программ.**

В соответствии с запросами родителей (законных представителей) в МАДОУ д/с «Детство» реализуются дополнительные образовательные программы.

В 2023 году МАДОУ д/с «Детство» представило в Навигаторе дополнительного образования Свердловской области 4 платных образовательных программы: «Волшебные краски», «Юный интеллектуал», «Речецветик», «Юные таланты», охват которыми составляет **715 воспитанников 5-7 лет.**

В МАДОУ д/с «Детство» предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей воспитанников.

**Для реализации коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья** в группах компенсирующей направленности в детских садах МАДОУ д/с «Детство» в 2023 году разработаны (скорректированы) и утверждены Адаптированные основные образовательные программы в соответствии с заключением ТО ПМПК и рекомендациями ППк МАДОУ д/с «Детство» и созданы специальные условия в развивающей предметно – пространственной и образовательной среде.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности увеличилось по сравнению с 2022 годом на 13 человек:

Нозология	Количество детей
Тяжелые нарушения речи	41 (2022 – 11 чел)
Задержка психического развития	20 (2022 - 6 чел)
Расстройство аутистического спектра	9 (2022 - 9 чел)
Нарушение опорно-двигательного аппарата	4 (2022 – 0 чел)
Умственная отсталость	2 (2022 – 2 чел)
<b>Итого</b>	<b>76 (2022 – 63 чел)</b>

Увеличилось по таким нозологиям, как: тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, нарушение опорно-двигательного аппарата.

Для реализации образовательных задач с детьми – инвалидами и детьми ОВЗ предусмотрено привлечение специалистов учителей – дефектологов, педагогов – психологов, учителей – логопедов в соответствии с рекомендациями ТО ПМПК и ППк МАДОУ д/с «Детство». Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры, тяжести нарушения развития.

В детском саду № 23 функционирует «Универсальный центр реабилитации, релаксации и развития» для детей раннего и дошкольного возраста. Данный центр оснащен интерактивным оборудованием для реабилитации и абилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и развития сенсорных функций и для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Развивающая предметно – пространственная среда в рамках групп компенсирующей направленности и инклюзивного образования в общеразвивающих группах соответствует требованиям Адаптированных основных образовательных программ/индивидуальных адаптированных образовательных программ и потребностям детей с ОВЗ, включая специальные игры, оборудование, материалы. Созданная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

Условия реализации Основной образовательной программы МАДОУ д/с «Детство» и адаптированных основных образовательных программ позволяют эффективно осуществлять развитие личности ребенка по всем направлениям (социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию).

Для методической поддержки педагогических работников в структурных подразделениях и методическом кабинете МАДОУ д/с «Детство» создана и постоянно обновляется база знаний: пополняется библиотека детской художественной литературы, библиотека периодических изданий педагогической, управленческой и коррекционной направленности. Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов,

руководителей структурных подразделений и специалистов коррекционно-развивающей деятельности, в фонде периодической литературы МАДОУ «Детство» имеются печатные и электронные издания: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Воспитание дошкольника», «Ребенок в детском саду», «Логопед ДОУ», «Инструктор по ФИЗО ДОУ», «Справочник руководителя», «Педагог-психолог» и др. Такое развёрнутое библиотечно-информационное обеспечение, позволяет педагогам организовывать образовательную деятельность в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

МАДОУ д/с «Детство» имеет доступ к информационной системе «Актион», что позволяет обеспечить нормативно-правовую базу деятельности детских садов МАДОУ д/с «Детство», познакомиться и разработать собственные локальные акты, а также получить ответы на вопросы в рамках организации деятельности ДОО. Сформированный электронный банк учебно-методических комплектов комплексных образовательных и парциальных программ, реализуемых в основной части и части формируемой участниками образовательных отношений, позволяет выстроить работу в едином содержательном поле.

Учет библиографического фонда структурных подразделений МАДОУ д/с «Детство» регламентируется Положением и ведется с помощью персонализированной картотеки методической и художественной литературы, а также литературы просветительской направленности для родителей и других заинтересованных лиц.

Цифровая информационно-образовательная среда (свободный доступ к сети Интернет, сайт, электронная почта структурных подразделений, Telegram, облачные хранилища, банк учебно-методической литературы и наглядных пособий, медиаресурсов) обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации и информационно-методическую поддержку образовательного процесса.

#### **Вывод:**

Для организации методической работы по вопросу повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в части создания инфраструктуры ДОО и применения игровых технологий в 2023 году:

- проведены практико-ориентированные мероприятия, направленные на изучение опыта проектирования РППС в детском саду и на территории;
- консультации по формированию и комплектации учебно-методическими материалами в ДОО;
- организовано обучение педагогов на программах повышения квалификации по вопросам обновления инфраструктуры ДОО;
- организовано участие педагогов в методических мероприятиях;
- разработаны проекты модернизации развивающей среды;
- сформированы библиотеки (электронной базы) для педагогов по данной тематике;
- систематизирован дидактический и раздаточный материал.

В МАДОУ д/с «Детство» развиты **формы профессионального взаимодействия педагогов**, такие как семинары, круглые столы, педагогические чтения, «Школа педагогического мастерства», практикумы, педагогические мастерские, стажировочные площадки.

Для обеспечения профессионального мастерства педагогических работников в МАДОУ д/с «Детство» организуется персонифицированное и командное обучение в соответствии с индивидуальной программой профессионального развития педагогов, охват в 2023 году составил **280 человек**.

МАДОУ д/с "Детство" в 2023 году - Муниципальный ресурсный центр по информационно-методическому сопровождению создания образовательных условий (РППС). На сайте МАДОУ д/с "Детство" в разделе "Муниципальный ресурсный центр" подраздел "Методические материалы", можно познакомиться с лучшими практиками создания развивающей предметно-пространственной среды. <https://detstvo-nt.ru/%d0%bb%d1%83%d1%87%d1%88%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8/>

В детских садах МАДОУ д/с «Детство» развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и учётом возрастных и психологических особенностей и потребности дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей, что способствует реализации основных направлений развития детей, обеспечивает гармоничное развитие ребёнка и эмоциональную атмосферу.

Воспитанникам доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов для реализации своих замыслов в различных видах детской деятельности. Оборудование ежегодно обновляется, модернизируется, пополняется интерактивным цифровым оборудованием и конструкторами нового поколения.

Обеспеченность детских садов объединения «Детство» цифровым игровым/интерактивным оборудованием для развития познавательных и творческих способностей детей составляет 87%.

Качество библиотечно-информационного обеспечения способствует достаточному уровню информационно-методических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС ДО.

#### **1.4. Оценка качества материально-технической базы.**

Помещения и прилегающая территория детских садов соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности и электробезопасности, антитеррористической защищенности, нормам охраны труда. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МАДОУ д/с «Детство» и представлена в образовательной программе МАДОУ д/с «Детство».

Для обеспечения комплексной безопасности, реализации мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объектов, защите населения от чрезвычайных ситуаций детских садов в 2023 году направлены средства в размере 49 838 983,07 рублей, а именно:

- проведена замена пожарной сигнализации детских садов № 53, 57, 59, 64, 79, 89, 113, 118, 122, 139, 171, 183, 190, 193, 194, 199, 204;

- устройство автоматической разблокировки ворот детских садов № 77, 90, 175, 185, 190, 199;

- установка видеонаблюдения (второй этап) детских садов № 23, 29, 31, 32, 38, 49, 53, 56, 57, 59, 64, 75, 76, 77, 79, 87, 90, 112, 113, 118, 139, 144, 160, 167, 171, 175, 179, 183, 185, 190, 206;

а так же услуги в области комплексной безопасности, а именно:

- приобретение металлодетекторов для использования на входной группе 42 детских садов;
- установка электромагнитных замков на калитках с выводом сигнала на вахту детского сада в 42 детских садах;
- установка систем оповещения о потенциальной угрозе и управлении экстренной эвакуацией детских садов № 79, 122.

На средства целевой субсидии из местного бюджета проведены ремонтные работы на сумму 6 340 602,74 рублей:

<i><b>Направление</b></i>	<i><b>Сумма</b></i>
Ремонт санитарной комнаты детского сада № 76	105 121,58
Ремонт санитарной комнаты детского сада № 185	247 084,06
Замена оконных блоков детских садов № 29, № 56, № 77, № 139, № 175, № 179	1 419 387,23
Замена ограждения детского сада № 193	2 120 581,28
Замена асфальтового покрытия детских садов № 31, № 75, № 77, № 90	672 821,54
Ремонт бассейна детского сада № 198	280 000,00
Приобретение и установка москитных сеток на окна (21 структурное подразделение)	864 170,00
Устройство теплого пола детского сада № 89	262 556,82
Ремонт коридоров, холлов, стен музыкального зала детского сада № 59	368 880,23

<i><b>Направление</b></i>	<i><b>Сумма</b></i>
Приобретение двери металлической д/с № 64	72 000,00
Приобретение экранов для радиаторов д/с № 181	50 000,00
Приобретение детской мебели д/с № 118, 122	213 706,00
Приобретение робототехнических наборов д/с № 112	100 000,00
Приобретение линолеума и строительные материалы детских садов № 87, № 118, № 190, № 171, № 32, № 199, № 89, № 143	869 999,76
Приобретение оконного блока, дверей д/с № 175	110 000,00
Замена оконных блоков в д/с № 193	400 000,00
Частичный ремонт кровли детских садов № 89, № 171, кровли бассейна детского сада № 193	1 190 894,36

На средства **от приносящей доход деятельности** в структурных подразделениях проведены ремонтные работы: замена оконных блоков д/с № 38, № 179, № 183, № 204 на сумму 90 104,91 рублей, ремонт пола музыкального зала детского сада № 59 на сумму 86 726,87 рублей, ремонт бассейна детского сада № 198 на сумму 211 868,59 рублей.

Профинансировано в 2023 году из консолидированного бюджета на игровое оборудование/оборудование для развития познавательных и творческих способностей – 4 929 000,40 руб.

За счет субвенции из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в части осуществления расходов на приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек выделены средства в размере 7 699 800,00 рублей для приобретения игрового и спортивного оборудования, оборудования для детских площадок, развивающего и дидактического материала, интерактивного оборудования.

#### **Вывод:**

Комфортная, безопасная предметно-развивающая среда образовательной организации направлена на реализацию ООП ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, территории для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа., охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции их развития.

#### **1.5 Оценка качества образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в детских садах МАДОУ д/с «Детство» охватывает направления развития, образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивая развитие личности детей в различных видах детской деятельности и формирование ценностей воспитания.

Содержание образовательной деятельности в детских садах МАДОУ д/с «Детство» представлено организацией развивающей предметно – пространственной среды, совместной деятельностью детей и взрослых, самостоятельной деятельностью воспитанников. Различные формы образовательной деятельности организуются с учетом потребностей и способностей воспитанников, их возрастных особенностей, ожиданий и инициативы семей воспитанников и сотрудников, включая социокультурное окружение в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Детство».

В детских садах МАДОУ д/с «Детство» осуществляется работа по профессиональной коррекции с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами по познавательному, речевому и психоэмоциональному развитию в группах компенсирующей направленности.

<b>Группы направленности</b>	<b>компенсирующей</b>	<b>Детский сад</b>	<b>Количество детей</b>
2 группы для детей с нарушением интеллектуального развития		д/с № 23	18 детей
2 группы – для детей с задержкой психического развития		д/с № 23	21 ребенок
1 группа – для детей с задержкой психического развития		<b>Вновь в 2023 году в дс № 181</b>	11 детей
1 группа – для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		д/с № 23	6 детей
3 группы для детей с нарушением функции зрения		д/с № 185	38 детей
2 группы для детей с расстройством аутистического спектра		д/с № 139	10 детей
2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи		д/с № 192, 194	11 детей
2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи		<b>Вновь в 2023 году в дс №</b>	22 ребенка

	<b>198 и дс № 143</b>	
Итого в группах компенсирующей направленности	<b>137 воспитанников (2022 – 103)</b>	Увеличилось количество детей и групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития

В 2023 году получили логопедическую помощь 930 воспитанников.

В МАДОУ д\с «Детство» создан и функционирует психолого – педагогический консилиум (далее – ППк), разработано Положение о ППк.

В рамках работы ППк за 2023 год:

- у **149 воспитанников** выявлены трудности в освоении образовательной программы, особенности в развитии, в поведении и принято решение об организации психолого – педагогического сопровождения и прохождения Территориальной областной психолого – медико – педагогической комиссии;
- даны рекомендации по созданию специальных условий и организации психолого – педагогического сопровождения **19 воспитанникам** с ограниченными возможностями здоровья;
- рассмотрены 7 отчетов по реализации ИПРиА детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и пересмотрены мероприятия в ИПРиА.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в детских садах МАДОУ д/с «Детство» осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре, тьюторы.

В рамках реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого – педагогической комиссии в МАДОУ д/с «Детство» организовано сетевое взаимодействие психолого-педагогической поддержки детей, включающее все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное.

**В рамках реализации принципа индивидуализации с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников** для детей, проявляющих способности и таланты, образовательная деятельность осуществляется в универсальных центрах «Искусство – наука – спорт» в д/с № 179, 194, 204.

МАДОУ д/с «Детство» реализует данное направление **в статусе региональной инновационной площадки Министерства образования и молодежной политики Свердловской области** в соответствии с приказом № 24 от 27.01.2022 г по направлению: «Универсальные центры «искусство – наука – спорт» (минисериусы) - образовательная среда сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации».

В 2023 году дополнительно разработана программа «Мастерская Знаек», рабочие программы модулей, кейс диагностик, картотеки занятий.

Спроектирована развивающая предметно – пространственная среда минисериусов в 3 структурных подразделениях - детских садах МАДОУ д/с «Детство».

Детский сад № 204

Центр искусства: Изостудия «Палитра», Вокальная студия «Звонкие голоса», Центр наука: кружок «Занимательная математика»,

Центр спорт: «Легкая атлетика»

Детский сад № 194

Центр искусства: гончарная мастерская, компьютерная графика

Центр наука: класс «Юный программист»

Центр спорт: «Лыжный спорт»

Детский сад № 179

Центр искусства: театральная студия «Зазеркалье», изостудия

Центр наука: класс «Юный биолог»

Центр спорт: «Маленький дельфин», секция художественной гимнастики.

В универсальные центры зачисляются дети 6 - 7 лет, проявляющие признаки одаренности в различных областях: в математических науках; в спорте; в изобразительной деятельности; в музыкальной деятельности; в программировании и проявляющие интерес к биологии, химии.

Результаты психологической диагностики воспитанников детских садов объединения (987 детей 5-7 лет) показали, что воспитанники проявляют мотивацию и признаки одаренности в различных областях: 8% - в математических науках; 18% - способность к занятиям спортом – плавание, художественная гимнастика; 12% - в изобразительной деятельности; 8 % - в музыкальной деятельности (вокал); 13 % - в робототехнике и 11 % детей к предметам естественно-научного цикла

В 2023 году охват детей в мини – сириусах составил **56 воспитанников**.

Опыт работы по реализации проекта представлен общественности и педагогическому сообществу на мероприятиях различного уровня:

январь 2023 Практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (электронный сборник). Публикация в сборнике, тема: Психолого-педагогическая практика выявления, поддержки и развития интересов и потребностей способных и одаренных детей. <https://disk.yandex.ru/i/XR63imXRyVh3ng>

февраль 2023 Национальная (Всероссийская) научно-практическая конференция «Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации».

Публикация в сборнике, тема: Популяризация научных знаний среди одаренных детей дошкольного возраста в условиях STEM – лаборатории <https://disk.yandex.ru/i/kNqCjzOZ-VFow>

Публикация в сборнике, тема: Особенности выявления и сопровождения способных и одаренных детей в рамках дошкольного образовательного учреждения

Март 2023 Национальная премия «Элита российского образования» в конкурсе "Здоровьесберегающие технологии в образовании" – 2023.

Золотая медаль «За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу» [https://vk.com/det.sad194?w=wall-212667293\\_635](https://vk.com/det.sad194?w=wall-212667293_635)

Март 2023 II Всероссийская научно-практическая конференции «ЭПСИЛОН: Одаренные дети – обратная связь» под эгидой Петербургского международного образовательного форума. Детские сады 194 и 179 представили минисириусы "Универсальные центры" Искусство-наука-спорт".

<https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1049>

март 2023 IV областной педагогический конкурс методических разработок интерактивных развивающих игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста посвященному Году педагога и наставника. Диплом 1 степени <https://irbitgc.ru/masterskaya-prepodavanie-v-mladshih-klassah/konkursy/>

июнь 2023 Проект «Взаимообучение городов». Руководители детских садов МАДОУ д/с «Детство» провели вебинар для педагогов Российской Федерации по теме «Образовательная среда дошкольной образовательной организации – основа системы сопровождения и развития одарённых детей» в рамках проекта «Взаимообучение городов».

В ходе встречи были рассмотрены вопросы организации психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования; особенности проектирования образовательной среды для одаренных детей в дошкольной образовательной организации; программно – методическое сопровождение и кадровые условия. <https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1049>

Июнь 2023 Городской конкурс на лучшую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу Диплом 3 степени «Лучшая ДООП естественно-научной направленности» [https://vk.com/wall-17369954\\_15038](https://vk.com/wall-17369954_15038)

В рамках реализации региональной инновационной площадки педагога и воспитанники МАДОУ д/с «Детство» приняли участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

№ п/п	Участие в конкурсах	Результаты
1.	Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей «Первые шаги в науку 2023»	проект: Детский сад будущего «Смарт-УМ»; д/с№ 187 номинация «Физика/Математика» - 2 место (проект «Мини электростанции. «Где живет электричество?»); д/с № 53 номинация "Техника" - 3 место (проект "Умный детский сад: «Академия Алиса»).
2.	IV Фестиваль по ранней профориентации детей дошкольного возраста “Baby Skills 6+».	д/с № 194 – финалист конкурса
3.	VI Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир. Я вырасту и буду»	Диплом 3 степени

Выпускники минисириусов представили свои способности на ежегодном V Фестивале юных дарований " Все талантливы в " Детстве" в детском саду № 194 <https://rnp.irro.ru/index.php?cid=815>

С 2023 года МАДОУ д/с «Детство» является **Федеральной инновационной площадкой по теме: «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»** (Приказ № 1/ФИСО-23 от 09.01.2023 Федерального института современного образования АО «Элти-Кудиц»)

**«Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «МИР ГОЛОВЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников».**

16.12.2023 года педагоги МАДОУ д/с «Детство» СП д/с№ 23, 29, 76, 77, 87 приняли участие в марафоне Марафон педагогических идей: «Опыт реализации технологии смарт-тренинга «МИР ГОЛОВЛОМОК» (лучшие практики)», где представили методические разработки по развитию интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста. Учитель-дефектолог детского сада № 23 представила в режиме реального времени опыт работы с головоломками с детьми с задержкой психического развития.

#### **Федеральная сетевая инновационная площадка**

«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», 2020-2027 годы

Май 2023 Опыт работы педагога д/с № 194 по теме: «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И АЛГОРИТМИЗАЦИИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» представлен на III Научно-практической конференции «Уверенные шаги педагогов России по внедрению основ алгоритмизации и программирования в ЦОС ПиктоМир в детском саду» ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН совместно с АНО ДПО «Институт образовательных технологий».

**Федеральная сетевая инновационная площадка АНО ДПО “НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»**

Региональная стажировочная площадка «Института развития образования» Свердловской области **«Научно-методическое сопровождение реализации программ воспитания»**

26.10.2023 в рамках реализации региональной стажировочной площадки научно-методическому сопровождению реализации программы воспитания д/с № 112, 118, 87, 79, 204 представили педагогические практики педагогическому сообществу области по «Формированию ценности Родины, природы и здоровья в процессе краеведческой деятельности».

#### **В рамках реализации городского проекта «Лаборатория профессий»**

приняли участие во **Всероссийском фестивале профориентации «Билет в будущее»** в г. Екатеринбург и представили мастер-класс в центре детской активности «Машиностроение»

24.03.2023 МАДОУ д/с «Детство» провели **городской фестиваль BabySkills по компетенциям:** «инженер – программист», «повар–кондитер», «овощевод» в рамках 72 выставки НТМ

14.09.2023 г. приняли участие в проекте «Взаимообучение городов», где представили модель сетевого взаимодействия по ранней профориентации дошкольников.

29.09.2023 г. МАДОУ д/с «Детство» представили опыт работы по ранней профориентации педагогам образовательных организаций, учителям начального общего образования в Городском дворце детского и юношеского творчества.

**24.10.2023 г.** в Екатеринбургe МАДОУ д/с «Детство» приняли участие **в заседании Совета по работе с персоналом союза предприятий оборонных отраслей промышленности Свердловской области**, где представили опыт сетевого сотрудничества с АО НПК «Уралвагонзавод» по ранней профориентации дошкольников.

18.11.2023 года в рамках городского проекта «Лаборатория профессий» д/с № 192 МАДОУ д/с «Детство» принял участие в проекте «Билет в будущее», познакомив обучающихся 6 классов МБОУ СОШ № 7 с профессией «воспитатель».

**Для удовлетворения потребностей воспитанников МАДОУ д/с «Детство» в познавательной – исследовательской деятельности и развитию интереса к техническому творчеству созданы миникванториумы:** д/с № 32 - «Робоквантум», д/с № 112 - «Космоквантум», д/с № 187 - «Наноквантум», д/с № 190 - «Геоквантум», д/с № 122 - «Биоквантум».

МАДОУ д/с «Детство» является **базовой площадкой Нижнетагильского педагогического колледжа № 2 по направлению «Создание образовательной среды для формирования творческо - конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательного конструирования и робототехники» - функционирование Лего - центров в д/с № 32, 189, 198.**

**В образовательной деятельности с детьми предусмотрено участие в конкурсах различного уровня и направленности:** Международных, Всероссийских, областных, городских, районных, в конкурсах организованных объединением «Детство» и объединениями детских садов нашего города.

Название конкурса	Результат
Всероссийский фестиваль интегрального творчества «ЛУЧ – 2023». Люди, умеющие чувствовать»	Диплом Лауреата 1 степени.
Всероссийский проект «Эколята-дошколята» Всероссийский конкурс на лучший «Снежный городок Эколят 2023».	Дипломы победителей
Региональная интернет – выставка по созданию образовательной среды ДОО «Пространство детской реализации: воплощение ребёнком собственных замыслов, переживаний и собственного голоса»	Диплом 2 место (д/с 167, 192)
Межрегиональная природоохранная акция «Домовый воробей – птица» (организатор п. Висим)	Диплом победителя д/с № 192
Областной фестиваль детского технического творчества TEXNOFEST	д/с № 122 МАДОУ д/с «Детство» победитель – 1 место проект «СИТИ ферма «Тагильская» (приняли участие дс 32, 53, 189, 198)
Региональный фестиваль ТЕХНО – КВЕСТ ТРЕК ТЕХНО-ВЫСТАВКА «УДИВИТЕЛЬНЫЕ МЕСТА РОССИИ»	призер 2 степени д/с № 167 МАДОУ д/с «Детство»

Открытый Областной творческий конкурс для обучающихся по АООП «Мы разные, мы вместе-2023!»	дипломы 1 степени: д/с 32, 139, 185, 190
Городской конкурс педагогических проектов по безопасности дорожного движения «Дорога – символ жизни» (организатор Городской координационно-методический центр (КМЦ) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)	Диплом за 3 место - д/с № 189, 199
Муниципальный конкурс детского творчества «Каланча» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений (организатор МБУ ДО ГДДЮТ)	Диплом за 1 место - д/с № №38, 77, 160, 194, 199; диплом за 2 место - д/с №№ 75 , 53 , 31, 122, 160, 175, 194
Городской конкурс-выставка поделок из отходов материалов «Из мусорной кучки классные штучки»	(организатор МАУ ДО ГорСЮН): дипломы за 1 место д/с №№ 23,187,198; дипломы за 2 место д/с № 57,53,38,31,198,199; дипломы за 3 место д/с №№ 187,199; диплом 1 степени д/с № 167
Ежегодный городской конкурс по робототехнике AgroRobot	диплом за 2 место д/с № 49, диплом 2 степени д/с № 32
Межрегиональный конкурс чтецов «Сила России- в Единстве!»	д/с № 206 Диплом 3 степени
Конкурс-выставка декоративно-прикладного и технического творчества "Моя Россия", МБУ ДО ГорСЮТ приняли участие 3 детских сада, были получены следующие результаты	1 Диплом 2 степени: д/с 199. 1 Диплом победителя 3 место: д/с 89. 2 Диплома за лучшую работу: д/с 199.
Ежегодный конкурс-фестиваль «Бэби-шоу» (Проект «В движении»)	ГРАН-ПРИ: д/с 77, 143; дипломы лауреатов 1 степени; д/с 75, 89, 143, 160, 187, 189, 193
Городская выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества	диплом - 1 степени: д/с 198
Очный тур регионального этапа Всероссийского профориентационного технологического конкурса ДО, реализующих образовательные программы дошкольного образования «Икаренок»- 2023 г	Диплом 1 степени за лучшую инженерную книгу: д/с № 32
Городская природоохранная операция «Серая шейка»	1 Диплом III степени д/с 77
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Открытка солдату»	диплом 1 место: д/с 179
Городской образовательный триатлон по финансовой грамотности: Познавай. Применяй. Транслируй	диплом 1 место: д/с 31
72-й городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи	«Презентация экспонатов выставки» - 1 место (д/с № 171, 90, 53, 183, 206; 2 место – д/с № 122, 3 место – д/с № 167, 29, 198). «Конкурс детских проектов по робототехнике» - д/с № 32 (3 место)
IX Городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Золотой ключик»	д/с № 171 МАДОУ д/с «Детство» ГРАН-ПРИ, д/с № 199 – 3 место, в номинации «Музыкальное оформление» - детский сад № 87
Фестиваль "Мой первый знак ГТО" среди дошкольных образовательных организаций	Победителями и призерами стали детские сады объединения «Детство» - д/с № 143 занял

города	1 место, 2 место – д/с № 199
Городской смотр-конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Номинация «Новогодняя прогулка»: 1 место - детский сад №175 объединения "Детство"; 2 место детский сад №189 объединения "Детство"; Номинация «Новогодний уют»: 1 место - детский сад №32 объединения "Детство". Номинация «Новогодняя фотостудия»: 3 место - детский сад №77 объединения "Детство". Номинация «Новогодняя мастерская»: 2 место - детский сад №90 объединения "Детство"; 3 место - детский сад №144 объединения "Детство". Номинация «Новогоднее поздравление»: 1 место - детский сад №160 объединения "Детство".

Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» - д/с № 187

Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Лидеры отрасли РФ – 2023» - Лауреат Победитель Всероссийского конкурса – д/с № 112

Педагогический коллектив СП д/с № № 143 стал победителем в конкурсе Национальной премии «Элита российского образования», в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2023 «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

Вся информация о результатах участия размещается на официальном сайте МАДОУ д/с «Детство» <https://detstvo-nt.ru/>, В Контакте <https://vk.com/detstfont>.

В 2023 году возросло количество участников в конкурсах на 19%, в том числе организуемых в детских садах.

Для родителей, чьи дети получают образование в форме семейного функционируют **консультационные центры**

<b>для детей от 2 месяцев до 1 года в д/с № 192, 193, 194, 181, 122, 204</b>	<b>для детей с ограниченными возможностями здоровья – д/с № 23</b>
оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста	разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и подготовка их к следующему уровню образования – начальному общему образованию.

Консультационный центр осуществляет образовательную деятельность согласно плану работы КЦ, реализует ООП МАДОУ д/с «Детство» и рабочую программу педагога для детей с

2-х месяцев до 1 года, получающих дошкольное образование в группах кратковременного пребывания и в Консультационных центрах.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется совместно с родителями по 5 областям развития (речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) на фоне игры в соответствии с тематическим планом с повторяющимися элементами.

В рамках работы **консультационного центра** по взаимодействию МАДОУ д/с «Детство» и родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования в 2022 г., обратилось 54 семьи, как и в прошлом 2021 году, что говорит о востребованности данной вариативной формы получения образования. Родители получили психолого-педагогическую помощь, диагностическую помощь, консультационную помощь.

Увеличилось количество обращений родителей (законных представителей) в дистанционной форме.

Показатели	Количественные значения		
	2021	2022	2023
1.1.1. Общее количество обращений в КЦ в очном режиме	163	163	172
1.1.2. Общее количество обращений в КЦ в дистанционной форме	38	40	41
1.2. Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ (штатных/внештатных), основная квалификация сотрудников*	<i>штатных/внештатных</i> 23/0 <i>3 - воспитателя</i> <i>4 старших воспитателей</i> <i>3 музыкальных руководителя</i> <i>4 – педагога – психолога</i> <i>4 – учителя - логопеда</i> <i>1 – учителя - дефектолога</i> <i>4 – инструктора по физической культуре</i>	<i>штатных/внештатных</i> 23/0 <i>3 - воспитателя</i> <i>4 старших воспитателей</i> <i>3 музыкальных руководителя</i> <i>4 – педагога – психолога</i> <i>4 – учителя - логопеда</i> <i>1 – учителя - дефектолога</i> <i>4 – инструктора по физической культуре</i>	<i>штатных/внештатных</i> 33/0 <i>6- воспитателя</i> <i>6 –старших воспитателей</i> <i>6 музыкальных руководителя</i> <i>5 – педагогов– психологов</i> <i>5 – учителей - логопедов</i> <i>1 – учителя - дефектолога</i> <i>4 – инструктора по физической культуре</i>

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Консультационного центра на образовательной обучающей платформе LearningApps.org, размещаются развивающие игры и упражнения для познавательного развития детей и коррекции психических процессов: <https://learningapps.org/watch?v=pmjfs2exk23> <https://learningapps.org/watch?v=p2uu2uvi> <https://learningapps.org/watch?v=p0msunq2k23> <https://learningapps.org/watch?v=p8w6umexc23>.

**Вывод:**

Образовательный процесс в МАДОУ д/с «Детство» организован в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого ребенка и направлен на воспитание ценностей.

Образовательная деятельность осуществляется в инновационном режиме в соответствии с Образовательной программой, с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные формы работы.

В МАДОУ д/с «Детство» реализуется принцип индивидуализации образования, что обеспечивает повышение уровня социализации детей дошкольного возраста и способствует всестороннему развитию личности.

#### **1.4. Оценка качества результата**

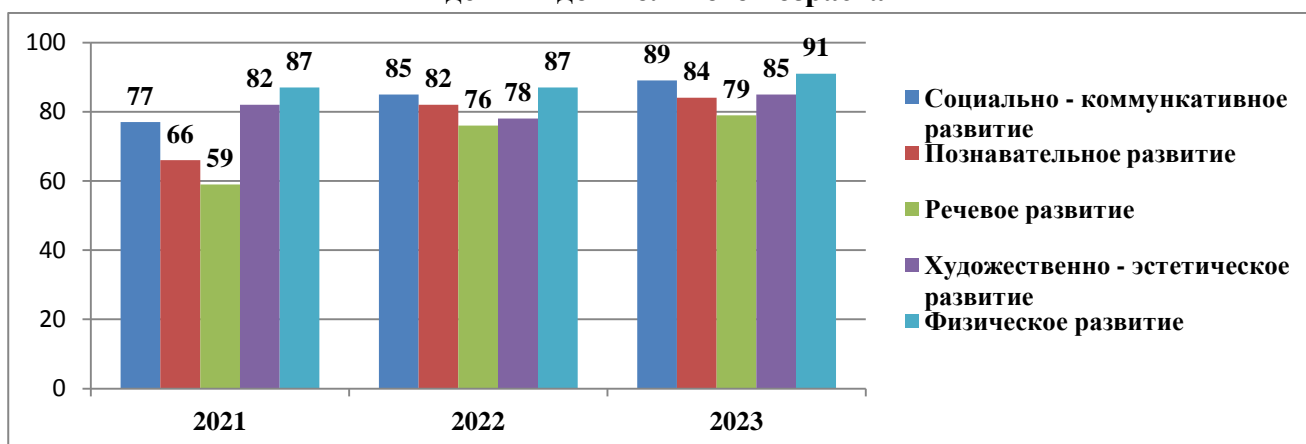
Оценка качества подготовки воспитанников включает в себя педагогический мониторинг по определению степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

С целью определения наличия условий для развития воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями по образовательным областям развития в течение 2023-2024 учебного года осуществлялась педагогическая диагностика, на основе включенного наблюдения по выделенным параметрам, в соответствии требованиями ФГОС ДО и учебно – методическими комплектами, используемыми в ООП ДО, с учетом методических рекомендаций по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО (Авторский коллектив: Будже Т. А., Докунина О. С., Никитина Т. А.),

**Педагогическая диагностика** в детских садах МАДОУ д/с «Детство» осуществляется на основе диагностических карт О.А. Скоролуповой, вице-президента по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н. <https://disk.yandex.ru/d/fnCXqNZQH4Vvrw>

В рамках освоения образовательной программы МАДОУ д/с «Детство» в 2023 году выявлены результаты, отражающие положительную динамику развития детей дошкольного возраста: в образовательной области «Познавательное развитие» 84 % детей самостоятельно экспериментируют с разными объектами и материалами, проявляют инициативу и любознательность, участвуют в реализации проектной деятельности; **в области «Физическое развитие» у 91% детей** улучшилась статическая координация, равновесие, развитие физических качеств (сила, ловкость, выносливость), **в области «Художественно-эстетическое развитие»** 85% детей проявляют инициативу в выборе художественных материалов, интересуются произведениями искусства; **в области «Речевое развитие»** 79 % без помощи взрослого выстраивают диалог со сверстниками в рамках образовательных ситуаций, составляют описательные рассказы по картине, проявляют речевое творчество, данный показатель увеличивается на 3 % в сравнении с **2022 годом.**

**Сравнительный анализ освоения ООП ДО за 2021-2023 гг.  
детьми дошкольного возраста**



Мониторинг показал, что освоение ОП ДО проходит на достаточно высоком уровне. Достижению стабильных положительных результатов освоения образовательной программы способствует модель организации образовательного процесса, использование современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие.

**Оценка качества педагогической работы в области сохранения и укрепления здоровья детей**

Анализ состояния здоровья детей за 2023 г. показывает эффективность реализуемых в детском саду здоровьесберегающих технологий, направленных на создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности; правильного распределения физических и интеллектуальных нагрузок; доброжелательного стиля общения взрослого с детьми; регулярных занятий физической культурой и знакомством с различными видами спорта.

В МАДОУ д/с «Детство» **функционируют бассейны** в д/с № 122, 143, 179, 194, 198, 199.

Воспитанники д/с № 89, с 2023 года – д/с № 204 посещают Дворец водного спорта во время занятий физической культурой и спортом.

Детские сады № 189, 190, 193, 194, 198 в рамках социального партнерства проводят занятия 1 раз в неделю на Лыжной базе АО НПК «Уралвагонзавод» - лыжная подготовка, развитие туристической деятельности.

**Анализ протекания социально-психологической адаптации в группах раннего возраста**

	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
	%	%	%
2021	69%	31%	0
2022	70%	20%	10%
2023	76%	21%	3%

Анализируя протекание процесса адаптации среди детей впервые поступающих в детский сад и зачисленных в группу раннего возраста, можно отметить, что, часть воспитанников испытывают ряд трудностей, которые проявляются в отсутствии аппетита, беспокойном сне, сниженной потребности в общении со взрослыми, проявлении негативных эмоциональных состояний в режимных моментах и ситуациях игровых сеансов со сверстниками. Данные трудности обусловлены объективными причинами:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада;

- недостаточная сформированность элементарных культурно-гигиенических навыков;
- отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

Для нивелирования негативных адаптационных проявлений у воспитанников и оказание им помощи в принятии новой социальной среды и освоении новых социальных контактов реализуется система консультативно-просветительской и профилактической деятельности, ориентированная на взрослых участников образовательных отношений:

- проведение анкетирования и социологического опроса позволяющих собрать нужную информацию о семье, индивидуальных особенностях ребенка, социальных потребностей и запросов родителей;
- групповые консультации в режиме он-лайн родительской конференции;
- интерактивное взаимодействие по решению проблемных ситуаций «Что делать если...»
- функционирование клуба «Молодые родители» в д/с № 38 и 64;
- консультационные центры.

В течение года в структурных подразделениях МАДОУ д/с «Детство» регулярно проводились мероприятия по воспитанию у детей потребности к здоровому образу жизни: дни здоровья, совместные мероприятия с родителями в рамках спортивных праздников и развлечений. В детских садах созданы и постоянно обновляются центры двигательной активности наборами необходимых пособий для обогащения знаний о здоровье, атрибутами для закаливания, приспособлениями для развития равновесия и координации движений. Подобраны различные материалы и оборудование для развития тонкой моторики обеих рук (мелкие предметы; мозаики; штриховки, лабиринты, сортеры, глина, пластические массы, картотеки оздоровительного самомассажа).

Работа по реализации воспитательных практик, направленных на становление физического развития, способствовала формированию у дошкольников и их родителей интереса к физкультуре, занятию спортом и здоровому образу жизни.

В 2015 году, на основании постановления Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 "Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)". В ДОО созданы условия, позволяющие добровольно пройти испытания 1 ступени ВФСК ГТО, включающие: челночный бег, прыжки в длину с места толчком двумя ногами, подтягивание из виса на высокой перекладине, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами и организована подготовка к выполнению воспитанниками в возрасте от 6 лет установленных нормативов ВФСК ГТО.

В 2023 году в фестивале ГТО приняли участие 108 воспитанников МАДОУ д/с «Детство».

В командном зачете: д/с №143 занял - 1 место; 2 место –д/с №199. Воспитанники объединения «Детство» заняли призовые места не только в командном, но и в личном первенстве среди девочек и мальчиков.

65 воспитанников МАДОУ д/с «Детство» (д/с № 49,76,79) приняли участие в 80 - й легкоатлетической эстафете на призы газеты «Машиностроитель» в честь празднования 90 летия Дзержинского района города Нижний Тагил.

В 2023 году прошли малые Олимпийские игры на спортивном стадионе АО НПК «Уралвагонзавод», где приняли участие 250 воспитанников, 40 педагогов и 37 семей.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультминутки, двигательные паузы, подвижные игры, физкультурные занятия общеразвивающей и корригирующей направленности, прогулки на свежем воздухе, соревнования, эстафеты, спартакиады, лыжные старты в МАДОУ д/с «Детство»; декады зимних и летних видов спорта; музыкально - спортивные мероприятия патриотической направленности; двигательные досуги и развлечения.

Практиковалось проведение различных видов совместной с дошкольниками деятельности: игровых, обучающих, сюжетных, тренирующих, досуговых. С детьми дошкольного возраста 5-7 лет еженедельно 1 занятие по физическому развитию организуется на улице при благоприятных погодных условиях. В теплый период года утренняя

гигиеническая гимнастика с детьми дошкольного возраста, начиная с 3 лет, проводится на прогулочных участках и физкультурной площадке.

**Вывод:**

Представленные данные свидетельствует о стабильной организации профилактической работы по оздоровлению детей, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания в детском саду, пропаганде здорового образа жизни среди родителей, использованию естественных природных факторов закаливания: солнце, воздух и вода.

С целью определения наличия условий для развития воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями по образовательным областям развития в течение 2022-2023 учебном году осуществлялась педагогическая диагностика, на основе включенного наблюдения по выделенным параметрам, в соответствии требованиями ФГОС ДО и учебно-методических комплектов ООП ДО, реализуемых в д/с.

Важными показателями педагогической диагностики детей раннего возраста в 2022 году является уровень развития ребенка согласно «Картам нервно-психического развития» Печоры К.Л, Пантюхиной Г.В.

1 группа развития	2 группа развития	3 группа развития	4 группа развития
Показатели соответствуют календарному возрасту – 41 % (2023 год - 38%)	Задержка в развитии на 1 эпикризный период – 28% (2022 - 32%)	Задержка в развитии на 2 эпикризных периода - 13% (2022 г – 13 %)	Задержка в развитии на 3 эпикризных периода - 0 % (2022 г-0%)
Показатели опережают в развитии – 18% (2022 г – 13%)			

**Вывод.**

Преобладает процент детей в группах раннего возраста с 1 группой развития, что составляет 59 % (что на 8% выше по сравнению с 2022 годом), для развития детей 2, 3, группы развития проводится индивидуальная работа, используются игровые образовательные ситуации, проектируется образовательная предметно-пространственная среда, направленная на сенсорное развитие, развитие активной речи, разрабатываются методические рекомендации для педагогов и родителей на определенный эпикризный период.

Для включенного наблюдением за проявлениями различных видов активности детей раннего возраста (2-3 года) использовались фиксационные карты наблюдения, разработанные Н. В. Верещагиной, в рамках мониторинга освоения ООП ДО «Детство».

Для осуществления педагогической диагностики с детьми раннего возраста (1,6 - 2 года) разработаны фиксационные карты наблюдения на основе программы дошкольного образования «Теремок».

**Анализ параметров педагогической диагностики в области физической подготовленности воспитанников МАДОУ д/с «Детство»**

Периоды	Показатели развития		
	Сформированы	В стадии	Не сформированы

		становления	
2020-2021	47%	49%	4%
2021-2022	61%	36%	3%
2022-2023	64%	33%	3%

### **Вывод.**

У воспитанников сформированы представления о здоровом образе жизни, необходимых навыков самообслуживания, благодаря выстроенной системе работы по физическому развитию:

- пропаганде здорового образа жизни,
- привлечение к систематическим занятиям физкультурой и спортом,
- участия в спортивных праздниках и соревнованиях (Лыжня России, фестиваль ГТО), направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, малые Олимпийские игры).

### **Анализ параметров педагогической диагностики в области социально-коммуникативного развития воспитанников МАДОУ д/с «Детство»**

Учебный год	Показатели развития		
	Сформированы	В стадии становления	Не сформированы
2020-2021	51%	43%	6%
2021-2022	55%	41%	4%
2022-2023	57%	41%	2%

По сравнению с данными, полученными в 2021-2022 учебном году показатель овладения ООП ДО в области социально-коммуникативного развития повысился на 2 %.

### **Анализ параметров педагогической диагностики в области познавательного развития воспитанников МАДОУ д/с «Детство»**

Учебный год	Показатели развития		
	Сформированы	В стадии становления	Не сформированы
2020-2021	51%	41%	8%
2021-2022	39%	55%	6%
2022-2023	41%	54%	5%

Таким образом, 95% воспитанников **дошкольного возраста** в конце 2022-2023 учебного года владеют количественным и порядковым счетом, знают цифры и арифметические знаки, используют их не только в образовательной деятельности, но и в свободной игровой, определяют геометрические фигуры, ориентируются в предметно-пространственных и временных отношениях в соответствии с возрастными требованиями программы. Имеют развитый кругозор и общую осведомленность в предметах и объектах окружающего мира. Создают различные конструкции, модели. Осваивают конструирование по рисунку, словесной инструкции.

71% **детей раннего возраста** любопытны, задают вопросы; самостоятельно находят объект по словесному описанию; с удовольствием включаются в экспериментирование; знают и называют некоторые игрушки и животных; имеют элементарные представления о сезонных и временных явлениях; группируют одинаковые предметы, выделяют один и много; совершают разнообразные познавательные действия с предметами.

**Анализ параметров педагогической диагностики  
в области речевого развития воспитанников МАДОУ д/с «Детство»**

Учебный год	Показатели развития		
	Сформированы	В стадии становления	Не сформированы
2020-2021	55%	35%	10%
2021-2022	61%	39%	10%
2022-2023	63%	32%	5%

Таким образом, 63% (на 2 % больше, чем в 2021-2022 учебном году) **дошкольников** владеют устной речью, могут связно выражать свои мысли, желания, чувства, составлять рассказы по образцу, сюжетной картине, серии картин, пересказывать, сформированы предпосылки грамотности, звукобуквенного анализа.

**46 % детей раннего возраста** сопровождают речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривают слова и небольшие фразы; отвечают на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»); могут рассказать об изображенном на картинке предмете, об игрушке, ярком событии.

**Вывод:**

Достижению данных показателей способствовало активное использование в процессе коммуникативного взаимодействия с детьми дошкольного и раннего возраста системы речевых развивающих и дидактических упражнений, комплексов пальчиковых и кинезиологических гимнастик, цикла упражнений, совмещающих речь и движения, развивающих крупную и мелкую моторику, что позволяет нивелировать речевые нарушения, развивать грамматически правильную связную речь дошкольника, формировать общую культуру речи. Кроме того, участие в разнообразных видах деятельности, с предоставлением возможности проявления коммуникативной активности и ухода от комплексных занятий по развитию речи, расширение педагогических средств, направленных на составление рассказов по сюжетным картинкам, развитие монологической и диалогической речи.

**Анализ параметров педагогической диагностики в области  
Художественно-эстетического развития воспитанников МАДОУ д/с «Детство»**

Учебный год	Показатели развития		
	Сформированы	В стадии становления	Не сформированы
2020-2021	51%	42%	7%
2021-2022	52%	46%	2%
2022-2023	54%	43%	3%

Увеличение процента воспитанников со сформированными навыками, что на 2 % выше по сравнению с предыдущим годом, связано с включением в педагогическую практику средств, направленных на реализацию принципа индивидуализации, формирования у детей ценностных ориентировок в процессе совместной и самостоятельной образовательной

деятельности со сверстниками и взрослыми. А также современных образовательных технологий: кейс-технологии, ТРИЗ, STEAM и др.

### **Вывод:**

Результаты освоения ОП ДО обусловлены целенаправленной работой по совершенствованию содержания образования, процесса организации образовательной деятельности и образовательных условий путем реализации развивающих образовательных программ, подбора наиболее эффективных методов, способов и приемов организации образовательного процесса на основе внедрения в практику информационно – коммуникационных, проектных и игровых технологий, способствующих расширению общекультурного уровня воспитанников, формированию ключевых компетенций социально-коммуникативного развития, познавательных процессов и развитию интеллектуальных способностей, творческих качеств, что отражается в **стабильных показатели освоения воспитанниками образовательной программы дошкольной образовательной организации.**

Проведенная работа способствовала участию воспитанников в конкурсах различного уровня, в которых были получены значимые победы для всех участников образовательных отношений.

### **Результаты диагностики эмоционально-личностного развития у воспитанников в 2023 учебном году.**

- снижение числа детей с проявлениями обособленного поведения на 0,3%,
- снижение числа детей с проявлениями агрессивного поведения на 2%,
- снижение числа детей с проявлениями инфантильно-агрессивного поведения на 1,5%,
- снижение числа детей с проявлениями скованного поведения на 0,2%,
- сокращение числа детей на 0,4 %, у которых поведенческие нарушения остались на среднем уровне, не достигли ярких проявлений в поведении.

### **Анализ результатов коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

Коррекционно-развивающая деятельность работа с детьми в 2023 году проводилась в соответствии с тематическим планированием, составленным на основании программы воспитание дошкольников с тяжелым нарушением речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Для определения степени сформированности речевых средств у детей использовался диагностический инструментарий:

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- А.М. Быховская, Н.А. Казова. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР (методический комплект программы Н.В. Нищевой).
- Программа для интерактивного экспресс - обследования речи «ЛогоБлиц» (онлайн-портал для детских специалистов Мерсибо).

В междиagnostический период (сентябрь-май) коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным для оказания логопедической помощи, включала в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

По результатам логопедического обследования выявлены нарушения звукопроизношения:

- фонетико – фонематические нарушения речи;
- дизартрические расстройства;
- лексико-грамматическое недоразвитие речи;
- предрасположенность к трудностям письменной речи, чтения.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) помогает подвести итоги логопедической работы и оценить динамику в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников. Результаты диагностики фиксируются в индивидуальных речевых картах детей.

Год 2022 - 2023	Разделы коррекционно-развивающей деятельности											
	звукопроизношение			Формирование лексико-грамматических средств языка			Связная речь			Подготовка к обучению грамоте		
Уровни усвоения	высокий	средний	допустимый	высокий	средний	допустимый	высокий	средний	допустимый	высокий	средний	допустимый
2022 год	52%	34%	14%	22%	70%	8%	19%	63%	18%	55%	43%	2%
2023 год	54%	36%	10%	25%	72%	3%	23%	65%	12%	57%	42%	1%

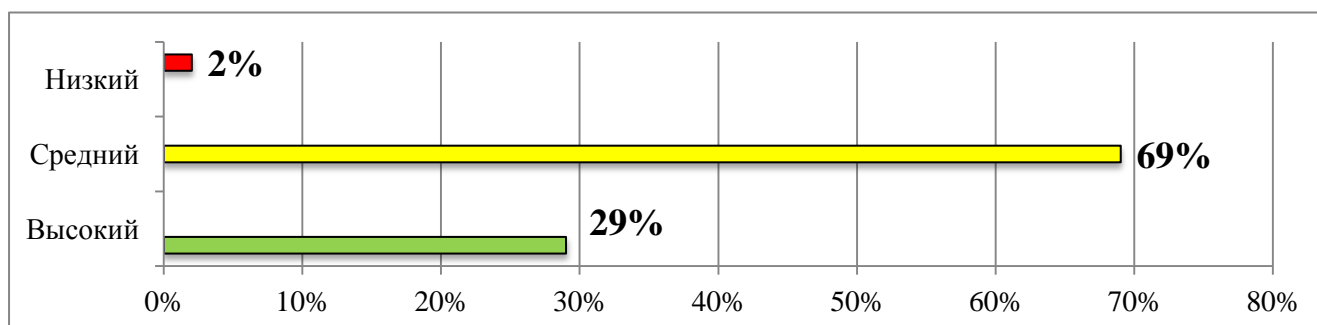
**Вывод.** Результатом коррекционно – развивающей работы является: снижение риска возникновения вторичных речевых нарушений; расширение активного словарного запаса у воспитанников в пределах изучаемых лексических тем. Положительная динамика результатов логопедической работы связана с разработкой индивидуальных программ логопедического сопровождения, эффективной совместной работой с воспитателями и специалистами, использование в работе современных образовательных технологий и методик.

### Диагностическая работа с воспитанниками МАДОУ д/с «Детство» 7-го года жизни

Исходя из полученных результатов экспресс-диагностики Павловой Н. Н. и Руденко Л. Г. (личностная готовность, мотивационная готовность, интеллектуальная готовность), можно сделать общий вывод о психологической готовности детей к школьному обучению в начале учебного года:

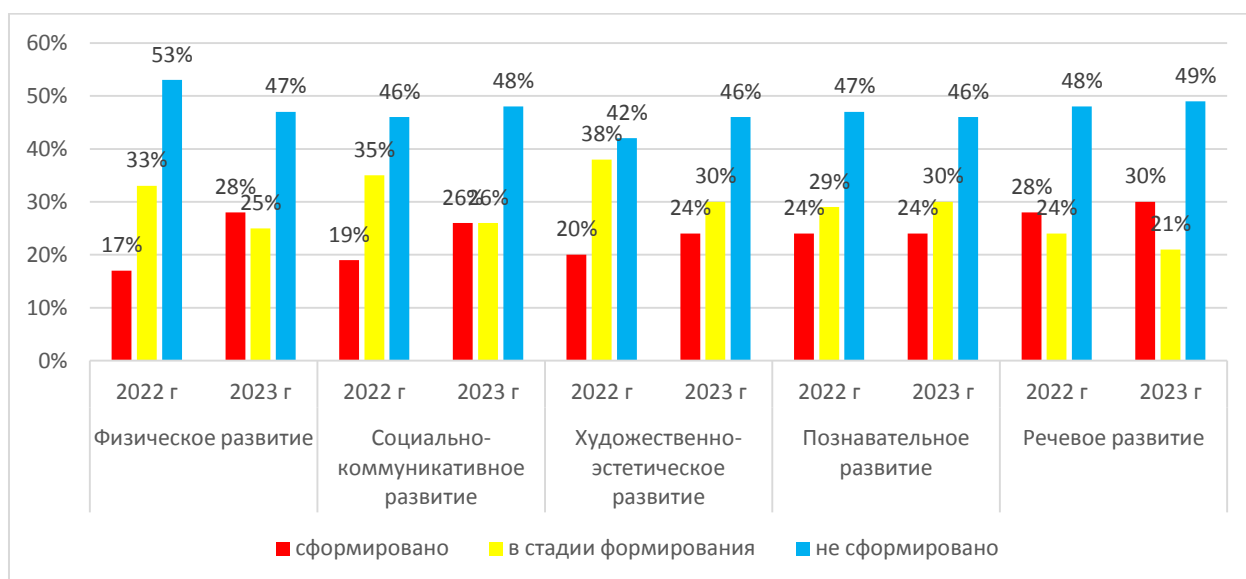
#### Уровень школьной готовности к концу 2022 – 2023 учебного года

Уровень готовности к школьному обучению	%	
	2022	2023
Высокий	26	29
Средний	68	69
Низкий	8	2



Показатели школьной готовности в 2023 году выше, в сравнении с 2022 годом.

### Результаты диагностики развития детей по образовательным областям из групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата



#### В области «Физическое развитие»

28% детей проявляют интерес к физическим упражнениям, могут выполнять доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых, знают и подчиняются правилам игр, игр с элементами спорта, владеют элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

47% детей испытывают затруднения или невозможность выполнения упражнений, связанных с самостоятельной ходьбой, бегом и прыжками в силу физиологических особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

#### В области «Социально-коммуникативное развитие»

26% детей способны к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; проявляют речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, проявляют мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели, понимают и употребляют слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.

48% детей не достаточно хорошо выполняют взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимают и называют свою роль, используют в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители, передают в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.

#### В области «Художественно-эстетическое развитие»

24% детей положительно эмоционально относятся к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знают материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства, знают основные цвета и их оттенки, сотрудничают с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушают музыку, узнают знакомые музыкальные произведения, выполняют простейшие игровые плясовые движения, проявляют желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; могут сочинить небольшую сказку или историю по теме, рассказать о своих впечатлениях, высказаться по содержанию литературных произведений.

46% детей испытывают трудности: с изображением предметов с деталями, проявлением элементов сюжета, композиции, замысла изображения; созданием лепных поделок; самостоятельным использованием атрибутов для аппликации.

#### В области «Познавательное развитие»:

24% детей различают свойства и качества предметов, сравнивают множества по количеству, используя практические способы сравнения и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну; выполняют группировку предметов по заданному признаку; осуществляют элементарные счетные действия с предметами; ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями на основе наблюдений и практического экспериментирования; имеют представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнают и называют реальные явления и их изображения: времена года и части суток; выделяют отдельные предметы и их группы (посуда, мебель, овощи, фрукты); называют функциональное назначение предметов, окружающих их в повседневной жизни.

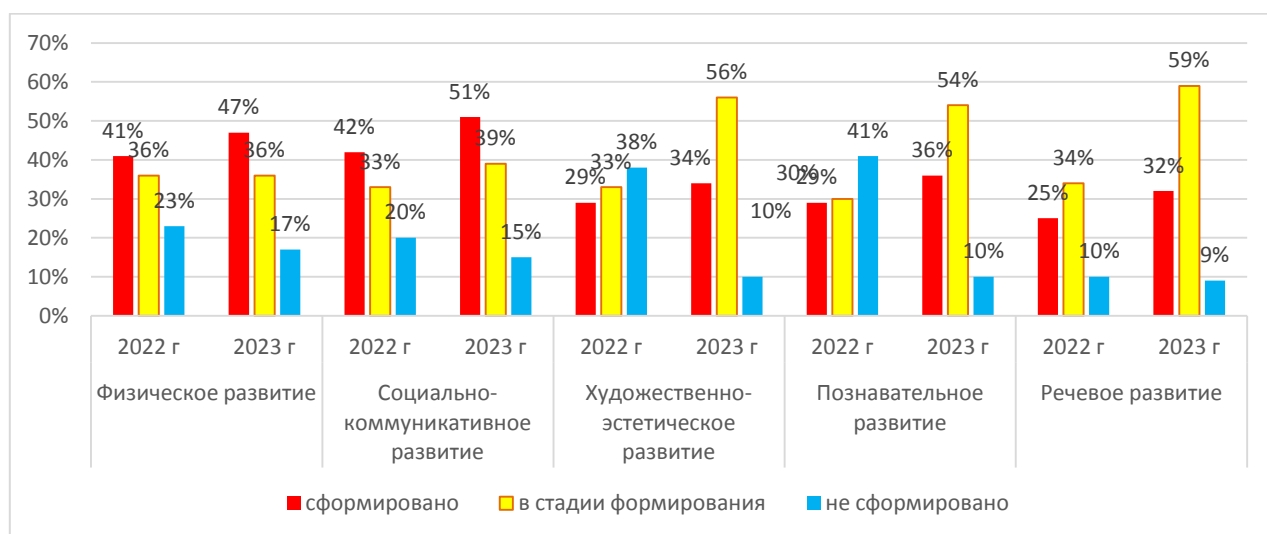
46% детей испытывают сложности называть своё имя, фамилию, возраст, город (населённый пункт) проживания, страну; пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, вразброс; пересчитывать предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлечённо.

#### В области «**Речевое развитие**»

30% детей проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; способны к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; понимают и выполняют словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; участвуют в элементарном диалоге (отвечают на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); пересказывают (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывают по картинке, пересказывают небольшие произведения; составляют описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.

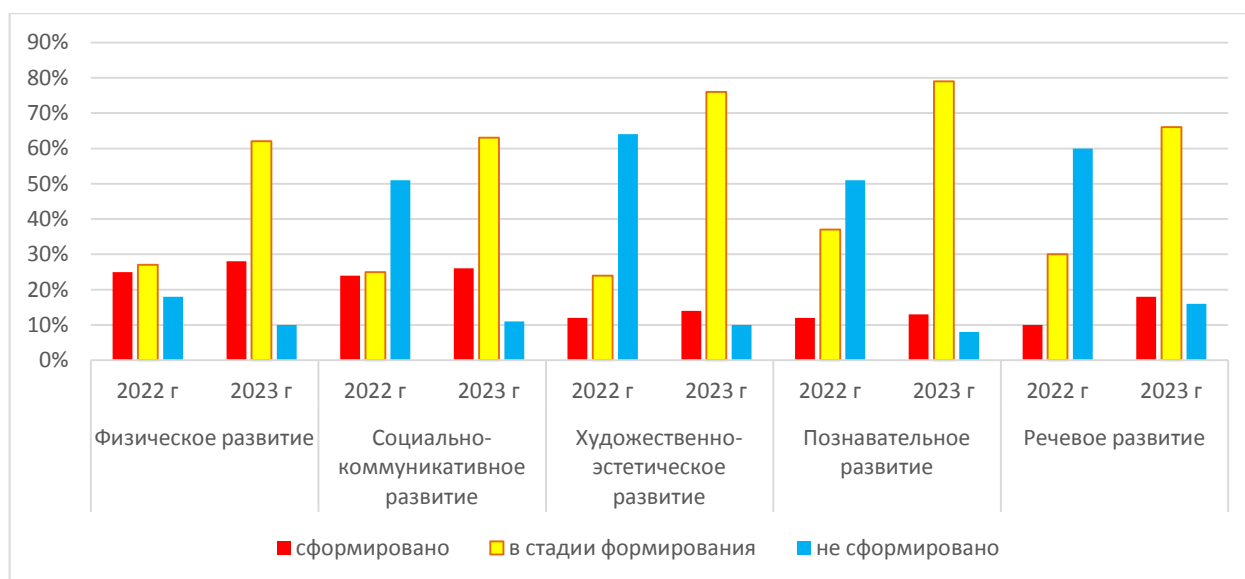
49% детей не усваивают значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; не употребляют слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; не умеют: подбирать слова с противоположным и сходным значением, осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.

### Результаты диагностики развития детей по образовательным областям из групп для детей с задержкой психического развития



Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что у детей отмечается динамика по освоению образовательных областей в рамках адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития. Этому способствовала индивидуальная и подгрупповая работа специалистов.

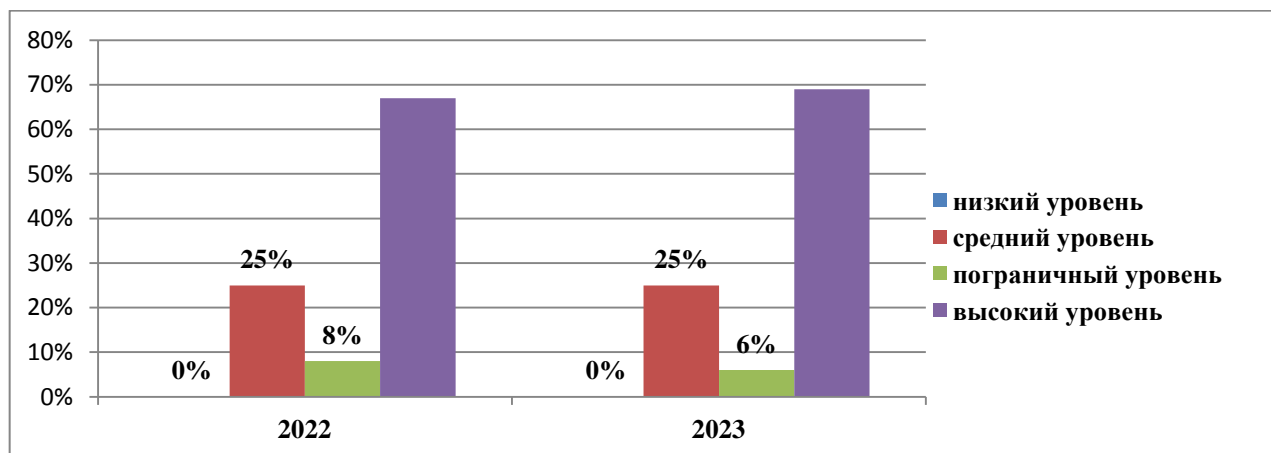
### Результаты диагностики развития детей по образовательным областям из групп для детей с нарушением интеллекта



Результатом педагогической и психологической диагностики детей с умственной отсталостью является, что преобладает процент умений и навыков по всем образовательным областям, которые находятся «в стадии формирования». Сформированность умений и навыков в динамике составляет в среднем 5% по всем образовательным областям.

## Результаты педагогической диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи в 2023 году

### Общая характеристика группы детей по уровню сформированности речи за 2023 год /группа компенсирующей направленности/



Качественный анализ результатов логопедической диагностики показал следующие результаты.

**Произносительная сторона речи** в значительной степени сформирована у 85%: 57% звуки поставлены, автоматизированы и введены в речь, у 28% детей звуки поставлены и находятся в стадии автоматизации.

Обследование **фонематических процессов** показало, что у 54% фонематическое восприятие в норме, 36% иногда ошибаются при дифференциации звуков. 16% испытывают значительные трудности в дифференциации схожих по акустико-артикуляторным признакам фонем, что обусловлено органической недостаточностью процессов слухоречевого восприятия.

**Грамматический строй речи** в пределах нормы у 41%. У 44% отмечается нарушение компонентов грамматического строя речи при выполнении заданий по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

**Развитие связной речи** соответствует возрасту у 52% – дети могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, самостоятельно составляют простые распространенные предложения, используют их при ответах на вопросы. У 24% не полностью сформирована связная речь (с помощью наводящих вопросов могут построить высказывание в пределах близкой им темы).

**Положительная динамика** обусловлена несколькими причинами:

- развитием личностно-ориентированной образовательной среды в группах;
- целенаправленной работой по планированию воспитательно-образовательной деятельности;
- тесным взаимодействием учителя-логопеда и педагогов группы;

#### **Вывод.**

Сравнительный анализ результатов мониторинга коррекционно-образовательного процесса на начало и конец учебного года показал положительную динамику речевого развития каждого ребенка. На конец года у 0% воспитанников не зафиксирован низкий уровень сформированности речи.

**Результаты психолого-педагогической деятельности в группах  
с нарушением функции зрения**

**Результаты тифлодиагностики (2022-2023 учебный год)**

Направления коррекционно-развивающей работы	Уровни развития (количество детей)					
	I уровень		II уровень		III уровень	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Зрительное восприятие:						
- восприятие цвета	30 (81 %)	33 (90 %)	4 (11 %)	2 (5 %)	3 (8 %)	2 (5 %)
- восприятие формы	3 (8 %)	12 (32 %)	22 (60 %)	22 (60 %)	12 (32 %)	3 (8 %)
- восприятие величины	7 (19 %)	18 (49 %)	26 (70 %)	19 (51 %)	4 (11 %)	0
Зрительное внимание	28 (76 %)	33 (90 %)	9 (24 %)	4 (10 %)	0	0
Ориентировка в пространстве	12 (32 %)	22 (59 %)	20 (54 %)	15 (41 %)	5 (14 %)	0
Осязание и мелкая моторика	11 (30 %)	16 (43 %)	18 (48 %)	17 (46 %)	8 (22 %)	4 (11 %)
Социально-бытовая ориентировка	10 (27 %)	22 (59 %)	25 (68 %)	15 (41 %)	2 (5 %)	0

Использованы диагностические методики, определяющие уровень развития детей по следующим коррекционным разделам программы:

- развитие зрительного восприятия: восприятие цвета, формы, величины, зрительное внимание (Авторы: Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова);
- ориентировка в пространстве (Авторы: Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова);
- социально-бытовая ориентировка (Автор Е.Н. Подколзина);
- развитие осязания и мелкой моторики (Авторы: Е.Н. Подколзина, Е.В. Колесникова).

**Офтальмологические диагнозы (некоторые дети имеют несколько диагнозов)**

Офтальмологический диагноз	Количество детей
Амблиопия (различной степени)	5
Артифакия	2
Афакия	1
Астигматизм (различной степени)	19
Гиперметропия (различной степени)	23
Косоглазие (сходящееся)	14
Косоглазие (расходящееся)	2
Миопия	3
Группа риска по миопии	3

**Направления деятельности тифлопедагога:** тифлопедагогическое обследование детей, проведение специальных коррекционных занятий с детьми, участие в методической работе дошкольного учреждения, ведение необходимой документации.

**Коррекционные занятия:** развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка.

2022 год	2023 год
Количество детей с нарушением зрения	
<b>40</b>	<b>31</b>
Количество детей с V группой здоровья	
<b>5</b>	<b>5</b>
Количество пройденных курсов аппаратного офтальмологического лечения в условиях детского сада	
<b>Всего:106 курсов</b> <b>ЭСОМ – 23</b> <b>АМО – АТОС – 62</b> <b>Синоптофор – 24</b> <b>КП ЕУЕ – 48</b> <b>СПЕКЛ – М – 55</b>	<b>Всего:212 курсов</b> <b>ЭСОМ – 18</b> <b>АМО – АТОС – 56</b> <b>Синоптофор – 23</b> <b>КП ЕУЕ – 33</b> <b>СПЕКЛ – М – 45</b>
Динамика состояния зрительной функции у выпускников детского сада	
9 детей 22 % (2чел.) – со значительными улучшениями 56 % (5чел.) – с незначительными улучшениями; 11 % (1чел.) – без улучшений (врожденный порок развития правого глаза). 11 % (1чел.) – ухудшение зрения (органическое поражение ЦНС)	9 детей 22 % (2чел.) – со значительными улучшениями 56 % (5чел.) – с незначительными улучшениями; 11 % (1чел.) – без улучшений (врожденный порок развития правого глаза). 11 % (1чел.) – ухудшение зрения (органическое поражение ЦНС)

**Вывод:** Эффективные формы работы с воспитанниками с нарушением функции зрения являются показателями динамики зрительной функции у дошкольников.

## Оценка эффективности занятий в миникванториумах

### Модуль «Конструирование и моделирование»

(критерии: познавательно-исследовательская деятельность)

#### Методика проведения диагностики: педагогическое наблюдение

	Учебный год	Конструирование по образцу	Конструирование по модели	Конструирование по условиям	Конструирование по чертежам и схемам	Конструирование по замыслу
Сформированно	2022	79%	67%	83%	81%	78%
	2023	82%	69%	86%	84%	85%
На стадии форм.	2022	21%	33%	17%	18%	22%
	2023	18%	31%	14%	16%	15%
Не сформир.	2022	0%	0%	0%	1%	0%
	2023	0%	0%	0%	0%	0%

## Оценка эффективности занятий

#### Методика проведения диагностики: педагогическое наблюдение

	Учебный год	Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы	Имеет представление о живой и неживой природе (солнца, воздуха для человека, животных и растений)	Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природным и явлениями
Сформированно	2022	82%	69%	85%	84%
	2023	84%	72%	86%	87%
На стадии форм.	2022	19%	31%	15%	19%
	2023	22%	32,8%	17%	21%
Не сформир.	2022	0%	0%	0%	0%
	2023	0%	0%	0%	0%

**Выпускники** миникванториума продолжают посещать кружки по робототехнике и программированию, в 2022 г. – из 52 детей 34 ребенка, в 2023 г. – из 61 ребенка 39 детей.

**Вывод:** наблюдается положительная динамика в развитии познавательно-исследовательской деятельности и навыков конструирования, умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Воспитанники миникванториумов принимают участие в робототехнических конкурсах различного уровня, иницируют и реализуют проекты.

**Результаты психолого – педагогической диагностики по работе  
с одаренными детьми в условиях универсальных центров  
«Искусство – наука – спорт» (минисириусы)**

В 2023 учебном году Центры посещало 28 воспитанников с разными видами одаренности (на 4 человека больше в сравнении с 2022 годом)

При выявлении одаренных детей, для получения первичной информации от педагогов и родителей (проводились беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анкетирование) были использованы методики:

- Методика «Карта одарённости» разработанная А.И. Савенковым. Данный опросник был использован для оценки одарённости дошкольников педагогами и родителями.

- Анкета Ф.Татл и Л.Бекер (дает общее представление относительно данных ребенка). Данный опросник был использован для оценки одарённости дошкольников педагогами и родителями.

По итогам анкетирования о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей были выявлены и отобраны дети с наличием одаренности в той или иной области в количестве 28 человек (из 1103 опрошенных).

Второй этап диагностирования проводился с использованием пакета методик с целью определения уровня личностного развития ребенка в рамках четырех основных направлений дошкольного образования: социально – личностного, познавательного – речевого, художественно – эстетического, психофизического с целью получения более информативных результатов по выявленным одаренностям. Диагностические задания проводились в игровой форме в тот промежуток времени, когда ребенок продуктивно активен и занимается с желанием.

По итогам были выявлены следующие одаренности:

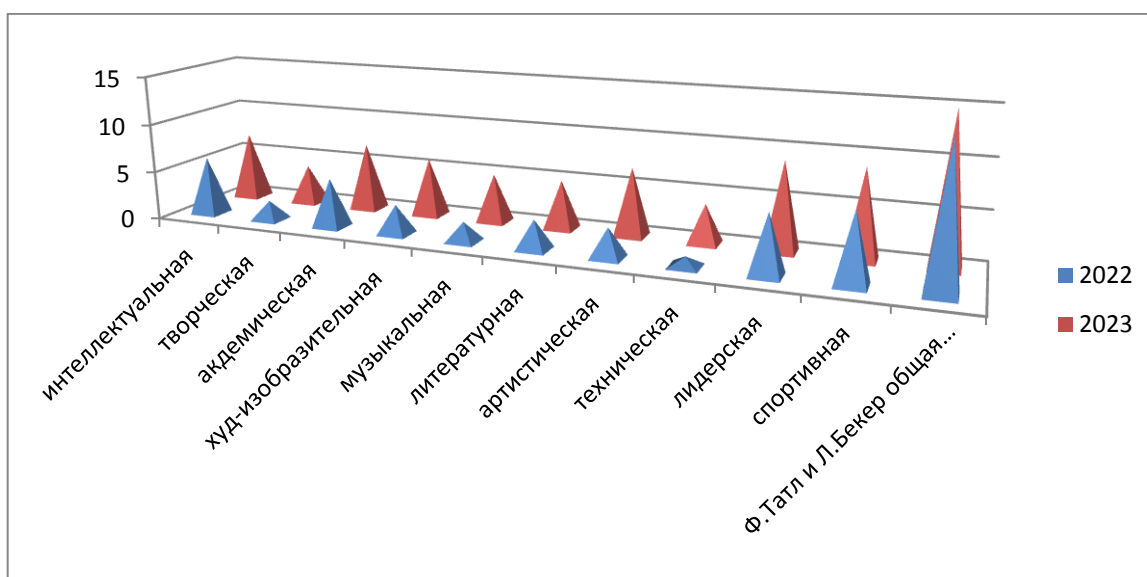
- Спортивная
- Творческая – художественно-изобразительная
- Музыкальная - литературная
- Интеллектуальная – академическая (научная)

Данная информация способствовала разработке индивидуальных образовательных маршрутов для всех детей, посещающих минисириусы.

Динамика развития детей отслеживалась в течение года, по результатам вносились изменения в индивидуальные маршруты развития.

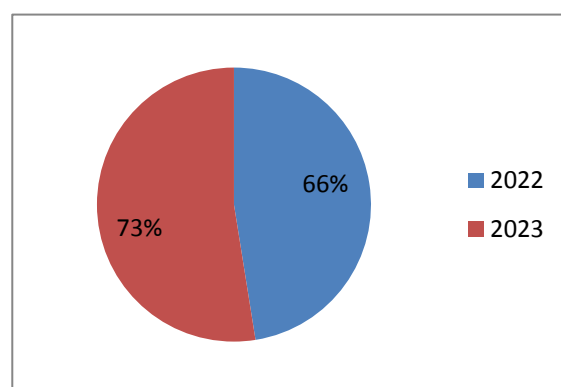
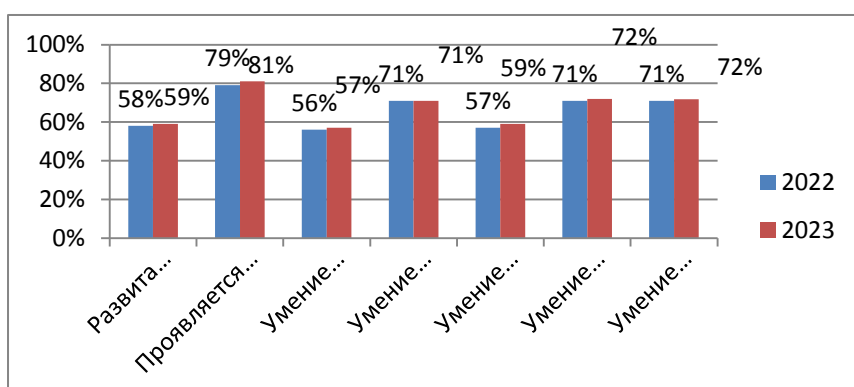
По результатам **итоговой диагностики детей, проявляющих признаки одарённости**, наблюдается повышение уровня познавательного, художественно-эстетического и физического развития, согласно выявленным способностям.

## Результаты психолого-педагогического обследования детей, проявляющих способности в 2023 году



Преобладает процент воспитанников со спортивной одаренностью 18% от общего количества дошкольников 7 года жизни МАДОУ д/с «Детство», интеллектуальной одаренность 7%, академической – 11%, артистической 8 %.

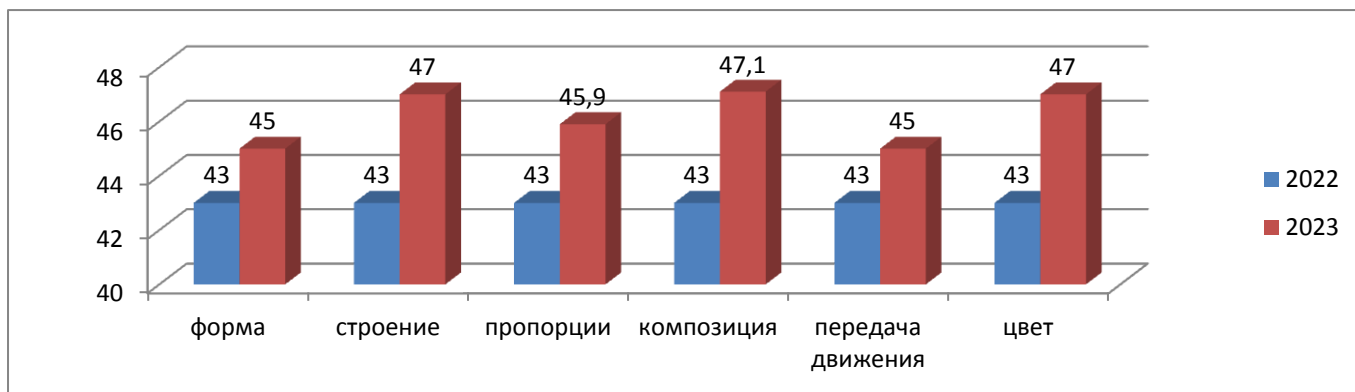
### «Юный биолог», «Юный математик»



**В центре «Наука»** воспитанники к концу учебного года проявляют:

- умение формулировать познавательную задачу;
- умение применять результаты познания в разных видах детской деятельности;
- умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях;
- умение выдвигать и доказывать свои предположения;
- умение представлять совместные результаты познания.

### «Центр искусства»

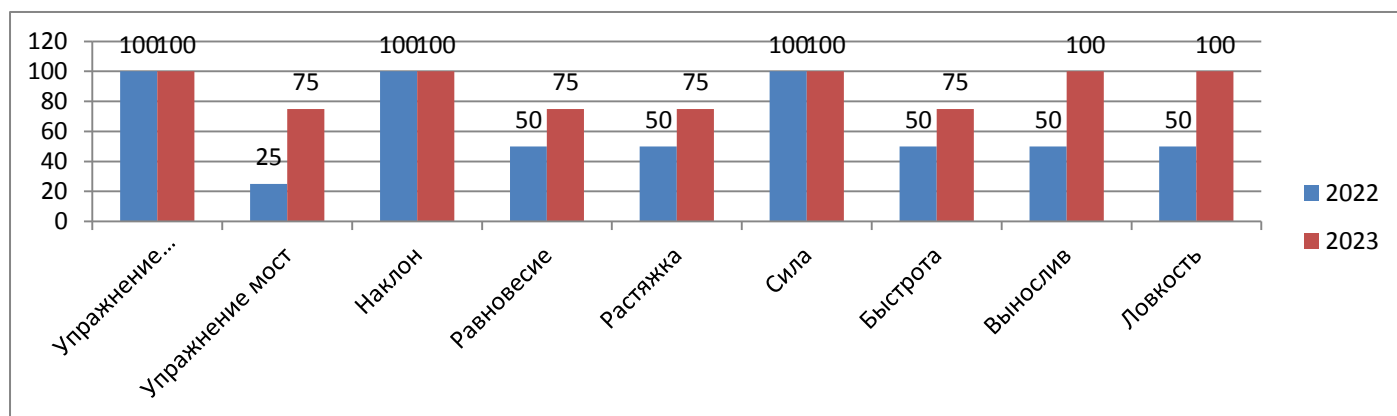


Воспитанники, имеющие способности в изобразительной деятельности проявляют различные формы любознательности, эмоционально откликаются на различные произведения искусства, обладают картинным видением, воспринимают произведения с точки зрения содержательно-смысловой нагрузки, обладают интуитивным видением.

Воспитанники, проявляющие способности **в театрализованной деятельности:**

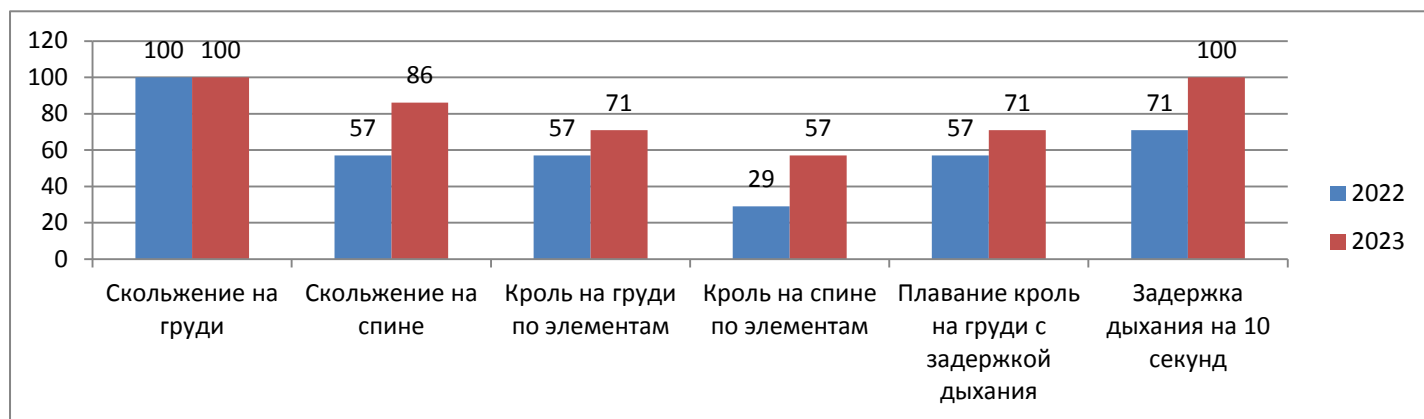
- 76% свободно и раскрепощенно держатся перед зрителями;
- 71% способны с увлечением импровизировать средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций;
- 81% умеют различать настроение, эмоциональное состояние персонажей;
- 43% способны быстро и прочно запоминать текст;
- 38% умеют самостоятельно сыграть свою роль.

### «Юные грации»



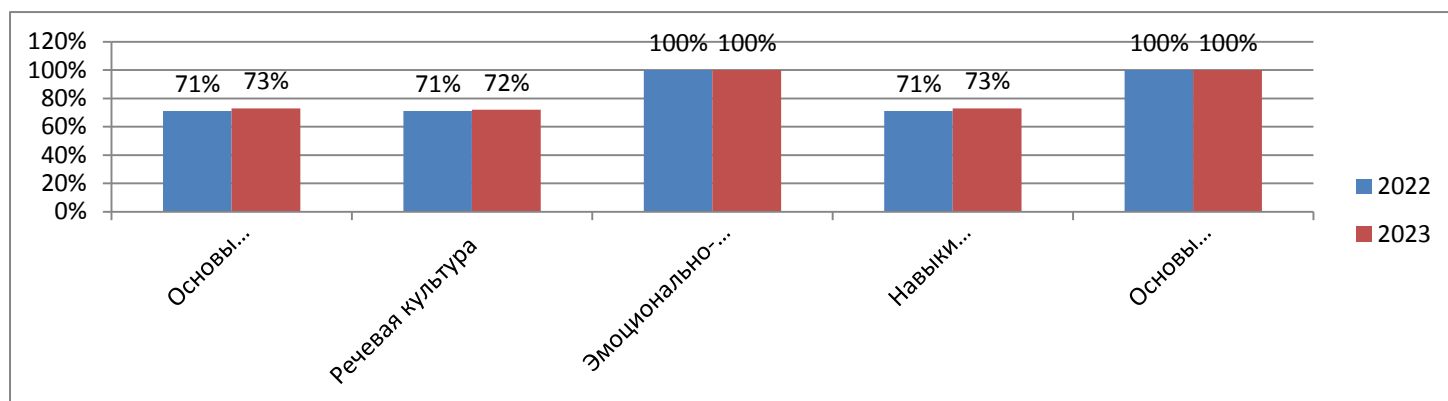
**В центре «Юные грации» на занятиях по художественной гимнастике юные таланты в 100% умеют выполнять:** упражнение «рыбка», «мост», наклон, держать равновесие, делать растяжку. Обладают такими физическими качествами как: сила, быстрота, выносливость, ловкость.

### «Маленький Дельфин»



**По результатам занятий плаванием в центре «Спорт» к концу 2023 года:** скольжение на груди выполняют 86% воспитанников; скольжение на спине – 71%; кроль на груди по элементам – 71%; плавание кроль на груди с задержкой дыхания – 71%; задержку дыхания на 10 секунд выполняют 100%.

### «Театральная студия»



**В центре «Искусство» в театральной студии воспитанники владеют основами театральной и речевой культуры, навыками кукловодства, основами коллективной творческой деятельности.**

### «Лыжная подготовка» с детьми, проявляющими способности в спортивной деятельности 2023 г.:

- 78% воспитанников уверенно выполняют скользящий попеременный двух-шаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойки;
- 83% воспитанников могут оказать элементарную помощь самому себе и другому (поправить лыжные крепления, подняться, обратиться за помощью к взрослому);
- 43% выполняют повороты с переступанием в движении;
- 68% поднимаются на горку «лесенкой», «елочкой».

### «Компьютерная грамотность» у детей, проявляющих способности 2023 г.

- 86% воспринимают и анализируют информацию с экрана;
- 76% осуществляет необходимые операции при работе в текстовом редакторе «Word»;

- 65% свободно пользуются графическим редактором «Paint»: создают рисунки, с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры), закрашивает рисунки (с помощью заливки, распылителя);
- 67% осуществляют необходимые операции при работе в различных программах.

Выпускники Универсальных центров 2023 года **продолжили занятия в рамках дополнительного образования (14 обучающихся из 28):**

- 3 ребенка посещают детскую художественную школу № 2,
- 2 ребенка кружок по легоконструированию и робототехнике МАО ДО ДДДЮТ,
- 2 ребенка занимаются лыжным спортом.
- 2 детей обучается в современной школе Ментальной арифметики (Амакидс);
- 3 ребенок является воспитанником спортивной школы олимпийского резерва «Спутник»;
- 2 детей посещают Детскую музыкальную школу г. Нижнего Тагила.
- 1 ребенок посещает театральную студию МАО ДО ДДДЮТ

### **Вывод.**

Положительные показатели в динамике достижений воспитанников МАДОУ д/с «Детство» обусловлены целенаправленной работой по обновлению содержания образования путем реализации развивающих образовательных программ, подбора наиболее эффективных методов, способов и приемов организации образовательного процесса на основе внедрения в практику информационно – коммуникационных, проектных и игровых технологий, способствующих расширению общекультурного уровня воспитанников, формированию ключевых компетенций социально-коммуникативного развития, познавательных процессов и развитию интеллектуальных способностей, творческих качеств.

Сформированность уровня развития детей дошкольного возраста по 5 образовательным областям составляет 96, 8 %, что на 1,7 % выше по сравнению с 2022 годом.

Эффективность проводимой работы подтверждаются высокими результатами воспитанников МАДОУ д/с «Детство» в городских, областных, федеральных конкурсах, что свидетельствуют об успешном освоении образовательной программы по пяти образовательным областям, а значит, являются еще одним показателем положительной оценки качества образования детей раннего и дошкольного возраста.

Результатом работы является успешная адаптация выпускников, в том числе детей с ОВЗ к условиям общеобразовательной организации. На конец первой четверти успешно осваивают программу начальной школы, полностью социализированы 97 % выпускников (58% детей с ОВЗ), что на 1,6% выше по сравнению с 2022 годом). (Данные были представлены педагогами начальных классов школ Дзержинского района).

### **1.7. Оценка качества управления и функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Управление МАДОУ д/с «Детство» осуществляется в соответствии со ст.26 «Управление образовательной организацией» Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В состав МАДОУ д/с «Детство» входит **43 структурных подразделения, которые расположены в Дзержинском районе.**

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности, демократичности, с включением в процесс управления членов трудового коллектива МАДОУ д/с «Детство»

Единоличным исполнительным органом МАДОУ д/с «Детство» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления МАДОУ д/с «Детство» являются Общее собрание работников учреждения (далее – Общее собрание), Наблюдательный Совет, Управляющий совет, педагогический совет.

Основные направления деятельности органов общественного управления определяются Уставом учреждения, коллективным договором и регламентируются локальными актами, в соответствии с действующим законодательством.

Для стратегического планирования и управления в МАДОУ д/с «Детство» реализуется Программа развития, разработанная в соответствии с нормативными и правовыми документами в области образования, с учетом показателей качества дошкольного образования МКДО, с опорой на данные результатов мониторинга Внутренней системы оценки качества, SWOT - анализа, в соответствии с потребностями детей, запросами родителей, социокультурного окружения и включает в себя такие подпрограммы как: «Здоровье и безопасность», «Новые возможности для каждого ребенка», «Воспитание будущего гражданина», «Доступность дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам», «Педагог – профессионал», «Поддержка семей, имеющих детей», «Сетевое взаимодействие – платформа качества дошкольного образования».

В МАДОУ д/с «Детство» разработаны нормативные документы с учетом потребностей воспитанников, позволяющие учитывать их интересы и инициативу: Образовательная программа МАДОУ д/с «Детство», рабочие программы педагогов, Адаптированные основные образовательные программы, дополнительные образовательные общеразвивающие программы, направленные на развитие технического творчества для занятий в миникванториумах, для одаренных детей в условиях минисериусов, для развития творческих способностей «Юные таланты» и «Волшебные краски», формирования культуры здоровья «Здоровый ребенок» и др.

Разработаны Правила внутреннего распорядка обучающегося, Правила приема обучающихся, Порядок и основания для перевода, отчисления и восстановления обучающихся, Положения о группах компенсирующей направленности, Положения о ППк, Положение об оказании логопедической помощи и др., предусмотрена документация по планированию и контролю качества: Положение о внутреннем мониторинге качества образования; План мероприятий по повышению качества образования на основании приказа от 28.02.2022 № 210-а МАДОУ д/с «Детство».

С целью регулярного профессионального совершенствования педагогических работников МАДОУ д/с «Детство» разработано Положение об индивидуальном плане профессионального развития педагога (приказ от 06.06.2021 № 295/1 – а).

Предусмотрена регулярная система мониторинга качества образования и деятельности по присмотру и уходу – это контрольные мероприятия, с дальнейшим анализом и разработкой адресных рекомендаций.

На заседаниях педагогического совета принимается система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов и функций при отражении целей и содержания организации деятельности с детьми.

В 2022-2023 учебном году на установочном педагогическом совете решением педагогического коллектива и представителей родительской общественности утверждена форма планирования образовательной деятельности, определены подходы к фиксации педагогических наблюдений; установлены процедуры учета потребностей, интересов, ожиданий и инициатив воспитанников и их семей.

Планирование образовательной деятельности осуществляется с опорой на тематическое планирование образовательной программы МАДОУ д/с «Детство» в соответствии с ФОП ДО.

Педагогическим работникам предоставляется свобода выбора способов фиксирования и анализа результатов эффективности организованной образовательной деятельности: педагогические блокноты, дневники и экраны наблюдений, индивидуальные карты развития, детские портфолио.

Представители родительской общественности принимают участие в мониторинге, направленном на изучение и измерение потребностей, возможностей, интересов детей и родительских ожиданий. Посредством данных, полученных в результате анкетирования и проведения социальных опросов (не реже 2 раз в год) педагоги корректируют планируемую образовательную деятельность, а родители участвуют в совершенствовании деятельности образовательной организации в области повышения качества дошкольного образования.

Воспитанники старшей и подготовительной группы имеют возможность влиять на процесс планирования совместной и самостоятельной образовательной деятельности в группе посредством использования ряда технологических приемов, способствующих поддержанию детской инициативы:

- «Утренний круг»;
- «Время подумать!» (вечерний рефлексивный круг»;
- «Мой выбор» (ежедневное определение детских предпочтений для организации их активностей в течение дня);
- «Детский час» (самостоятельная деятельность в соответствии с интересами воспитанников); «Поговорим о хорошем».
- «Участие в социальных акциях»;
- «Что будет если...» (проблемные ситуации по инициативе воспитанников).

МАДОУ д\с «Детство» в 2023 году Муниципальный ресурсный центр по информационно-методическому сопровождению образовательных условий (развивающая предметно-пространственная среда) в дошкольных образовательных учреждениях города Нижний Тагил в 2023 году (далее-МРЦ).

Показателями **эффективности** деятельности Муниципального ресурсного центра являются:

- разработка критериев оценивания развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО;
- разработка чек-листа компонентов развивающей среды на территории детского сада, отражающих воспитательный потенциал образовательной деятельности для проведения Внутренней системы оценки качества;
- разработка макета Положения об организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Мероприятия в рамках МРЦ были практико-ориентированными: практикумы, стажировочные площадки, обучающие семинары с элементами проектирования и работы в группах, что стимулировало педагогов в творческом поиске создания развивающей среды и раскрытия ее воспитательного потенциала.

В мероприятиях приняли участие **более 300** педагогов города, включая и педагогов Свердловской области.

Реализована система мероприятий по мониторингу результативности деятельности МРЦ и распространению инновационного продукта.

Деятельность Муниципального ресурсного центра способствовала:

- повышению культуры создания воспитательного пространства для воспитанников группы в ДОО и на участке;
- амплификации и непрерывному совершенствованию предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, социокультурного окружения с учетом воспитательных ценностей;

- размещение на информационном ресурсе материалов мероприятий (программа, презентации, памятки и т.д.)

Результаты Мониторинга качества дошкольного образования (МКДО – 2023) говорят об эффективности системы управления МАДОУ д/с «Детство».

В мониторинге качества дошкольного образования 2023 приняли участие 4 структурных подразделений. Оценка по шкалам МКДО 1-3 проводилась в 4 СП, по шкалам МКДО 3-7 - 4 СП

Результаты внешней экспертной оценки в среднем по областям качества составляют **4,1 балла** (хорошее качество).

№ п/п	СП	Уровень ДОО					Итог
		Образовательные ориентиры	Образовательные условия	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ	Область качества: Здоровье, безопасность и повседневный уход	Управление и развитие	
1	31	3,50	3,9	3,89	4	4	<b>3,8</b>
2	122	4	4,3	3,98	4,5	4,33	<b>4,22</b>
3	181	3,90	4,18	4	4,3	4,21	4,11
4	204	4	4,5	3,98	4,5	4,43	4,28

### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ д/с «Детство направлена на:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ д/с «Детство».

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете.

В детских садах МАДОУ д/с «Детство» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования и рассматривается с точки зрения Федеральной системы оценки качества образования, Шкал МКДО, региональной системы оценки качества образования, муниципальной системы оценки качества образования и представляет собой модель, которая предусматривает:

- внутреннюю оценку структурных подразделений МАДОУ д/с «Детство» качества созданных условий для реализации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с использованием Инструментария МКДО 2023;

- психолого - педагогическую диагностику реализации образовательных программ;

- самооценку качества педагогической работы;

- формирование отчета по самообследованию в каждом структурном подразделении;

- формирование отчета по самообследованию МАДОУ д/с «Детство».

Управленческим механизмом внутренней системы оценки качества образования является реализация Программы развития МАДОУ д/с «Детство», разработанной в

соответствии с показателями качества и ежегодный Отчет по самообследованию, в котором представлен анализ результатов реализации Программы развития, Основных образовательных программ.

В течение 2023 года для оценки качества образования использовались: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогических работников структурных подразделений (детских садов) МАДОУ д/с «Детство»; посещение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами структурных подразделений (детских садов) МАДОУ д/с «Детство».

4 педагога МАДОУ д/с «Детство» являются **старшими экспертами** по проведению экспертного наблюдения в группах ДОО с помощью Шкал комплексной оценки качества дошкольного образования (ШКАЛ МКДО).

В сентябре 2023 года **61% родителей (законных представителей) приняли участие в мониторинге по результатам информирования по внедрению ФОП ДО** и изучения их мнения:

- 95% узнали о введении ФОП ДО в детском саду на родительских собраниях;
- 38% отметили, что в связи с введением ФОП ДО усилится роль родителей в воспитательно-образовательном процессе;
- 43% отметили, что получили дополнительную информацию об особенностях воспитательной работы, познакомились с перечнем рекомендованной литературы, с практиками сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

#### **ВЫВОД:**

В МАДОУ д/с «Детство» образовательная деятельность строится в соответствии с нормативными и правовыми документами, реализацией требований к организации развивающей предметно-пространственной среды, оптимальным использованием современных образовательных технологий в образовательном процессе в интеграции с информационно-коммуникационными технологиями образования, обеспечением открытости образовательно-воспитательного пространства через использование интерактивных форм взаимодействия с родительской общественностью.

В МАДОУ д/с «Детство» система управления качеством дошкольного образования, выстроенная с учетом Мониторинга качества дошкольного образования, в соответствии с целями и задачами Программы развития способствует реализации эффективных механизмов управления качеством, обеспечивает выполнение социального заказа родителей с учетом возможностей, индивидуальных потребностей и возрастных особенностей ребенка, повышая конкурентоспособность дошкольной образовательной организации.

### **1.8. Общие выводы и перспективы**

Основными направлениями деятельности МАДОУ д/с «Детство» в 2023 году стала реализация задач Национального проекта «Образование»: сопровождение одаренных детей, развитие технического творчества, приобщение дошкольников к миру профессий, повышение профессиональной компетентности педагогов, создание цифровой образовательной среды.

В 2023 году определены следующие направления.

1. Обновление содержания образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО за счет расширения социального партнерства и сетевого взаимодействия и обновления механизмов преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2. Модернизация инфраструктуры детских садов, включая территорию, цифровизация среды и образовательного процесса.

3. Индивидуализация в научно-методическом сопровождение педагогических и управленческих кадров с учетом потребностей педагогов и условий в конкретном детском саду.

4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, развитие родительской компетентности в вопросах воспитания, расширение форм взаимодействия с семьями.

В ходе самообследования установлено:

1. Содержание и качество образовательной деятельности соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

2. МАДОУ д/с «Детство» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

3. МАДОУ д/с «Детство» функционирует в режиме инновационной деятельности: инновационные и стажировочные площадки федерального уровня, регионального уровня, базовая площадка Нижнетагильского педагогического колледжа № 2.

4. Материально-техническая база в МАДОУ д/с «Детство» постоянно обновляется и совершенствуется, за счет бюджетных, внебюджетных источников, социального партнерства с предприятиями города.

Повышение качества образования способствует успешному обучению детей на следующем уровне начального общего образования.

## І часть.

### Результаты анализа деятельности организации, подлежащей самообследованию .

#### 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида

2.1. Показатели основа для независимой оценки качества работы образовательного учреждения (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324) – базовые.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	6 725	6047	5572
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	6 725	5670	5253
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	78	323	307
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	53	54	86
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1610	1356	1633
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	5 115	4691	3939
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	6 725/ 100%	6047/ 100%	5253/ 94%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/%	6 725/ 100%	5670/ 84,3%	5253/ 94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/%	0/0%	18/ 0,27%	12/ 0,2%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	191/ 2,8%	210/ 3,1%	241/ 4,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	191/ 2,8%	210/ 3,1%	241/ 4,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	191/ 2,8%	210/ 3,1%	134/ 2,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	191/ 2,8%	210/ 3,1%	241/ 4,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	день	6 дней	6 дней	6 дней

	одного воспитанника				
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек/%	796	806	778
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	27/ 3,4%	17/ 2,1%	387/ 49,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	369/ 46,3%	385/ 47,9%	371/ 47,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	5/ 0,6%	8/ 1%	391/ 50,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	395/ 49,7%	393/ 49%	382/ 49,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	577/ 66%	503/ 50%	445/ 57%
1.8.1	Высшая	Человек/%	43/ 5,4%	40/ 4,98%	38/ 4,8%
1.8.2	Первая	Человек/%	484/ 60,6%	490/ 61%	407/ 52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			236/ 30%
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	127/ 16%	129/ 16%	146/ 18,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	80/ 10%	78/ 9,7%	90/ 11,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	61/ 7,6%	98/ 12,2%	124/ 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	98/ 12,3%	87/ 10,8%	121/ 15,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	839/ 100%	848/ 100%	778/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	Человек/%	839/ 100%	848/ 100%	849/ 100%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	796/ 6 725  1/8	803/ 6047  1/7	778/ 5572  1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да (60)	Да (60)	Да (53)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да (31)	Да (28)	Да (30)
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да (23)	Да (24)	Да (27)
1.15.4	Логопеда	0	0	0	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Да (6)	Да (6)	Да (9)
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да (11)	Да (11)	Да (14)
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,1 кв.м	3,1 кв.м	3,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	1,7 кв.м	1,7 кв.м	1,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да