

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСТВО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детство»
Протокол № 3 от 28.05.2025



Утверждаю
Директор МАДОУ д/с «Детство»
И.В. Шадрина/
Приказ № 249-а от 14.07.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Юный интеллектуал»**

(реализуется на платной основе)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Принята и утверждена
педагогическим советом
МАДОУ «Детство»
Протокол № 3 от 28.05.2025

**Автор-составитель:
рабочая группа МАДОУ «Детство»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Юный интеллектуал»

(реализуется на платной основе)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи общеразвивающей программы	8
1.3	Планируемые результаты общеразвивающей программы	9
1.4	Содержание общеразвивающей программы	9
2	Организационно-педагогические условия реализации общеразвивающей программы	25
2.1	Календарный учебный график	25
2.2	Условия реализации общеразвивающей программы	25
2.3	Формы аттестации/контроля, оценочные материалы	29
3	Список литературы	32

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство один из важнейших этапов в жизни каждого человека. Этот период характеризуется интенсивным познавательным, психомоторным, личностным и социальным развитием человека. Именно поэтому в возрасте 5-7 лет начинается период интенсивного обучения ребенка. Данная программа комплексная, направлена на интеллектуальное развитие.

Дети 6-7 лет начинают готовиться к школьной жизни. Период поступления в школу очень важный и ответственный момент не только для детей, но и для родителей. Современная школа предъявляет много требований к будущим первоклассникам. От того, как ребенок подготовлен к школе будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Поэтому очень важно готовиться к школе заранее. Данная программа направлена именно на интеллектуальную готовность, то есть она будет способствовать общему развитию психических процессов внимания, памяти, восприятия, мышления и всех его компонентов.

Кроме того, в связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей.

Программа дополнительного образования «Юный интеллектуал» имеет социально-гуманитарную направленность. Основной идеей программы является создание условий для развития интеллектуальных возможностей.

Актуальность программы

Актуальность данной Программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании работы по развитию интеллектуальных и коммуникативных способностей дошкольников посредством включения их в деятельность.

Познавательное развитие в дошкольном возрасте является одним из важнейших средств познания мира и развития интеллекта. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Одним из наиболее близких и доступных видов работы с детьми в детском саду является познавательно – исследовательская деятельность, создающая условия для вовлечения ребенка в собственное исследование.

В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как LEGO-конструирование, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и ИКТ.

Эта технология актуальна в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования (далее - ФГОС ДОО, НОО), потому что:

- дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.
- формировать познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; умение работать в коллективе.

Конструкторы LEGO - это конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее.

Три независимых модуля программы позволяет стимулировать интерес детей к LEGO-конструированию, математике и английскому языку.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Психологи доказали, что изучение иностранных языков детям дается намного легче, чем взрослым. Некоторые специалисты считают, что самый удачный возраст — с 4 до 8 лет, другие уверены, что с 1,5 до 7. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба).

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Результатом обучения и развития детей по данной программе является раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении начальным уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

И так как есть социальный заказ со стороны родителей, уровень познавательного развития детей, возможности дошкольной организации в предоставлении условий для реализации данной Программы, то создание центров активности достаточно актуально и педагогически целесообразно.

В основе Программы – концептуальные идеи Л.В. Выготского, Г.В. Плеханова, теория деятельности П.Я Гальперина, В.В. Давыдова А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубенштейна, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей в интеллектуальном развитии.

Дополнительная общеразвивающая программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный интеллектуал» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральным законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей»

— Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

— Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»

— Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»

— Приказом от 14.02.2025 № 269-н «Об утверждении положения о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАДОУ д/с «Детство»

Отличительной особенностью программы является то, что она способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Уровень освоения программы – стартовый

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный интеллектуал» предназначена для обучающихся в возрасте 5–7 лет.

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Формы занятий групповые, количество обучающихся в группе – до 12 человек. Состав групп постоянный.

Место проведения занятий: г. Нижний Тагил, детские сады МАДОУ д/с «Детство».

Характеристика особенностей интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Возраст	Особенности интеллектуального развития
5-7 лет Старший дошкольный возраст	В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений. Серьёзное внимание уделять развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении построек, простейших механизмов и моделей. В этом возрасте у детей стремительно развивается внимание и память, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок,

	запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями.
--	--

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации

Режим занятий. Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

Первый год обучения - 34 учебных недели /1 ч. в нед. /34ч +2 недели пед. диагностика и итоговое мероприятие

Второй год обучения - 34 учебных недели /1 ч. в нед. /34ч +2 недели пед. диагностика и итоговое мероприятие

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 2 года (72 академических часа) для каждого модуля.

Формы обучения: очная

Объём общеразвивающей программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы каждого модуля: 72 академических часа.

Для обучающихся по дисциплине «LEGO-конструирование»:

- 1 год обучения: 1 раз в неделю по 25 минут
- 2 год обучения: 1 раз в неделю по 30 минут

Для обучающихся по дисциплине «Математика»:

- 1 год обучения: 1 раз в неделю по 25 минут
- 2 год обучения: 1 раз в неделю по 30 минут

Для обучающихся по дисциплине «Английский язык»:

- 1 год обучения: 1 раз в неделю по 30 минут

	Объем времени	
	1 учебный год 5 - 6 лет (старшая группа)	2 учебный год 6 -7 лет (подготовительная к школе группа)
Педагогическая диагностика	1/25	1/30
Итоговое мероприятие	1/25	1/30

Формы проведения занятий: занятие, поисково-логические задания, тренинги, игры и конкурсы, дискуссии, моделирование, коллективная проверка решения задач, развивающие игры, ролевые игры, психологические упражнения, игры-путешествия, работа с раздаточным материалом, палочками-спичками и пр.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная,

групповая, индивидуальная.

Формы подведения итогов реализации программы (формы итогового контроля/итоговой аттестации). Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме: практические задания, анализа работ

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: Развитие любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста, освоение основных навыков моделирования, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, формирование первичных представлений о себе и объектах окружающего мира.

Задачи старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Обучающие:

- Учить создавать постройки по рисунку, схеме, образцу, по заданию взрослого самостоятельно подбирать детали.
- Учить и побуждать использовать в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.
- Учить использовать способы опосредованного измерения и сравнения объектов

Развивающие:

- Развивать пространственное мышление.
- Развивать умение определять временные отношения
- Развивать внимание, наблюдательность

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к играм, любознательность.
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность.
- Воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом.

Задачи старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Обучающие:

- Учить различать качества предметов

Развивающие:

- Развивать мышление: классификация и группировка предметам по общим качествам и группировка деталей.
- Развивать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку, слову, инструкции, реализации собственных замыслов.
- Развивать умение решать простые арифметические задачи на числах первого десятка

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к играм, любознательность, усидчивость.
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность.
- Воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом.

1.3. Планируемые результаты общеразвивающей программы

Предметные результаты:

- Научатся способам познания окружающего мира

- Сформируются навыки здорового образа жизни.
- Сформируются первоначальные представления в области окружающего мира, иностранного языка, математики и легоконструирования;
- активно и адекватно используют имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- в повседневной жизни пользуются грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею...

Метапредметные результаты:

- Сформируется потребность в познавательной и исследовательской деятельности;

Личностные результаты:

- Сформируются навыки самоорганизации, саморегуляции и сотрудничества;
- Сформируется положительная мотивация к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

По итогам реализации Программы предполагается достижение обучающимися определённых результатов:

- положительная мотивация к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- устойчивая потребность в познавательной и исследовательской деятельности;
- способность к волевым усилиям, к преодолению трудностей
- положительная мотивация к изучению английского языка

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план. Модуль «LEGO-конструирование» (1- 2 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение					
1.1	Техника безопасности Знакомство с конструктором	3	2	1	Педагогическое наблюдение Анализ работ
Раздел 2. Зоопарк и его обитатели					
	Слон	2	1	1	Педагогическое наблюдение Анализ работ
	Обезьяна	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ работ
	Медведь	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ работ
	Жираф	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ работ
	Вольер для диких животных	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ работ
	Крокодил	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ работ
	Конструирование по замыслу	1		1	Педагогическое наблюдение

					<i>Анализ работ</i>
	Коллективная работа	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
Раздел 3. Транспорт и профессии					
	Знакомство со светофором	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Пожарная машина	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Легковой автомобиль	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Грузовой автомобиль	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Поезд	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Ракета	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Луноход	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Космонавт	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Коллективная работа «Автопарк»	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
Раздел 4. Река и её жители					
	Утята в озере	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Волшебные рыбки	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Мостик через речку	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Кораблик	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Контрольное занятие. Конструирование по замыслу	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
Раздел 5. Новый год					
	Ёлочка	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Подарок для мамы	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Коллективная работа				<i>Педагогическое</i>

	«Терем для Деда Мороза и Снегурочки»				<i>наблюдение Анализ работ</i>
	Снеговик	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Символ нового года	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
Раздел 6. Природа и сооружения					
	Башенка	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Дом мечты	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Пирамидка	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Наш детский сад	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Мостик	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Здравствуй, лес!	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Конструирование по замыслу	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Мы в лесу построим дом	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Разные домики	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Мебель для комнаты	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Мебель для кухни	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Печка	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Коллективная работа	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
Раздел 7. Животные и птицы					
	Домашние животные	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Дикие животные	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Птицы	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Педагогическое</i>

					<i>наблюдение Анализ работ</i>
	Коллективная работа «В гостях у сказки»	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
Раздел 8. Водный транспорт					
	Плот. Лодка	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Парусник. Катер	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Пароход	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Плывут корабли. Строим по схеме.	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Конструирование по замыслу	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
Раздел 9. Итоговые занятия					
	Оформление работ на выставку. Выставка работ	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
	Итоговое занятие	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Педагогическое наблюдение Анализ работ</i>
ИТОГО		<i>72</i>	<i>23,5</i>	<i>48,5</i>	

Содержание учебного плана
Модуль «LEGO-конструирование» (1- 2 год обучения)

Введение. (3 часа)

Техника безопасности.

Теория: техника безопасности. План работы объединения «Лего-конструирование». и.т.д.
Формы занятий: рассказ, ознакомление.

Материалы и оборудование: плакаты по технике безопасности, план работы.

Теория: происхождение конструктора, его разработчики и разнообразие видов Лего-конструктора.

Практика: изготовление модели по выбору педагога.

Зоопарк и его обитатели. (9 часов)

Слон

Теория: названия деталей Лего – конструктора, виды и способы крепления, (кирпичик, пластина, горка, покатая горка, куполообразный кирпичик).

Практика: изготовление модели слоника.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением животных, книги, схемы, магнитная доска, Лего-конструктор.

Обезьяна

Теория: рассматривание картинки с изображением обезьяны. Изучение схемы постройки, способы комбинирования деталей, виды сборки.

Практика: изготовление модели обезьяны. Формы занятий: рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением животных, ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы.

Медведь

Теория: рассматривание картинки с изображением медведя. Изучение схемы постройки медведя.

Практика: сборка модели медведя.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением животных, ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы.

Жираф

Теория: рассматривание картинки с изображением жирафа. Изучение схемы постройки жирафа.

Практика: конструирование модели жирафа.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением животных, ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Вольер для диких животных

Практика: изготовление модели вольера для животных. Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: плакаты, ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

Крокодил

Теория: рассматривание картинки с изображением крокодила. Изучение схемы постройки крокодила.

Практика: изготовление модели крокодила.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением животных, ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Конструирование по замыслу

Практика: конструирование по замыслу.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, схемы, книги. Формы подведения итогов: анализ работ.

Коллективная работа

Практика: коллективная работа.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, схемы, книги. Формы подведения итогов: анализ работы.

Транспорт и профессии.(12 часов)

Знакомство со светофором

Теория: рассказ: «Светофор и пешеходы». **Практика:** изготовление модели светофора.

Материалы и оборудование: плакаты, презентация, конструкторы LEGO, схемы. Формы подведения итогов: анализ работ.

Пожарная машина

Теория: беседа о профессии пожарного.

Знакомство со способами конструирования различного спец. транспорта.

Практика: конструирование пожарной машины.

Материалы и оборудование: картинки с изображением пожарной машины магнитная доска, конструкторы LEGO ,схемы плакаты, книги.

Легковой автомобиль

Теория: знакомство со способами конструирования различного спец. транспорта, изучение схемы.

Практика: изготовление модели легкового автомобиля.

Материалы и оборудование: плакаты, ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Грузовой автомобиль

Теория: знакомство со способами конструирования различного спец. транспорта, изучение схемы.

Практика: изготовление модели грузового автомобиля. Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: плакаты, ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Поезд

Теория: знакомство со способами конструирования различного спец. транспорта, изучение схемы.

Практика: изготовление модели поезда.

Материалы и оборудование: ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы. Формы подведения итогов: анализ работ.

Ракета

Теория: изучение схемы, беседа: «Машины – помощницы в исследовании космических пространств». Рассматривание картинок и фото с изображением космической техники.

Практика: конструирование ракеты.

Материалы и оборудование: ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы, плакаты, книги.

Луноход

Теория: изучение схемы, рассматривание картинок и фото с изображением Лунохода.

Практика: изготовление модели лунохода.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, схемы, книги. Формы подведения итогов: анализ работ.

Космонавт

Теория: изучение схемы, рассматривание и обсуждение картинок про космос.

Практика: изготовление модели космонавта.

Материалы и оборудование: плакаты, конструкторы LEGO, схемы, книги. Формы подведения итогов: анализ работ.

Коллективная работа «Автопарк»

Теория: рассматривание и обсуждение картинок с изображением машин. **Практика:** конструирование коллективной работы «Автопарк».

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, книги. Формы подведения итогов: анализ работы.

Река и её жители (6 часов)

Утята в озере

Теория: изучение схемы постройки утки.

Практика: конструирование утки.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением утят, конструкторы LEGO, схемы.

Волшебные рыбки

Практика: конструирование моделей рыбок.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением рыбок, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Мостик через речку

Практика: сборка модели мостика.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, схемы.

Теория: знакомство с кораблями. Схема постройки.

Практика: конструирование модели корабля.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением кораблей, ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Контрольное занятие. Конструирование по замыслу

Практика: изготовление модели по замыслу. Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, схемы, книги. Формы подведения итогов: анализ работ.

Новый год. (6 часов)

Ёлочка

Теория: правила и приёмы создания конструкции, комбинирование и соединение деталей.

Практика: изготовление модели ёлочки.

Материалы и оборудование: ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги. Формы подведения итогов: самоанализ работ.

Подарок для мамы

Практика: изготовление модели подарка для мамы.

Материалы и оборудование: плакаты, ноутбук, макеты, конструкторы LEGO, схемы, книги. Формы подведения итогов: самоанализ работ.

Коллективная работа «Терем для Деда Мороза и снегурочки»

Практика: коллективное конструирование модели «Терем для Деда Мороза и снегурочки».

Материалы и оборудование: макеты, ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги, плакаты. Формы подведения итогов: анализ работы.

Снеговик

Теория: продолжение изучения приёмов создания конструкции, комбинирование и соединение деталей.

Практика: конструирование модели снеговика.

Материалы и оборудование: ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги, плакаты.

Символ нового года

Практика: изготовление модели символа нового года.

Материалы и оборудование: новогодние атрибуты, ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Формы подведения итогов: анализ работ.

Природа и сооружения (18 часов)

Башенка

Теория: приёмы соединения деталей, какие бывают башни.

Практика: конструирование башни.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO (набор различных деталей). Формы подведения итогов: беседа.

Дом мечты

Практика: изготовление модели дома мечты.

Материалы и оборудование: ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги

Пирамидка

Практика: конструирование пирамидки.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO (набор различных деталей).

Наш детский сад

Практика: конструирование модели нашего детского сада.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, схемы. Формы подведения итогов: анализ работ.

Мостик

Теория: продолжение ознакомления с приёмами соединения деталей, подборка по цвету, форме и размеру.

Практика: конструирование модели мостика.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, схемы, книги. Формы подведения итогов: самоанализ работ.

Здравствуй, лес!

Практика: конструирование модели дерева.

Формы занятий: практическая работа.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением деревьев, ноутбук, презентация, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Конструирование по замыслу

Практика: конструирование модели по замыслу.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, схемы.

Мы в лесу построим дом

Практика: изготовление модели сказочного дома в лесу.

Материалы и оборудование: ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги, плакаты.

Разные домики

Теория: виды домов, цвет, чем отличаются друг от друга.

Практика: изготовление модели домика.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением домов, ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Мебель для комнаты

Теория: виды конструкции изготовления мебели, как построить мебель из четырех кубиков, ставить вертикально, использовать перекрытия из двух кирпичиков. Закреплять основные цвета.

Практика: изготовление мебели для комнаты.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением мебели, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Мебель для кухни

Теория: продолжение знакомства с видами конструкции изготовления мебели.

Практика: изготовление мебели для кухни.

Формы занятий: беседа, рассказ, практическая работа.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO, схемы, книги.

Печка

Практика: изготовление модели пчёлки.

Материалы и оборудование: макеты, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Коллективная работа

Практика: сборка коллективной работы по замыслу педагога.

Материалы и оборудование: макеты, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Животные и птицы (9 часов)

Домашние животные

Теория: многообразие окружающего мира, домашние животные.

Практика: просмотр видео о домашних животных, конструирование модели домашних животных.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением домашних животных, ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Дикие животные

Теория: рассказ, беседа «Дикие животные».

Практика: просмотр видео о диких животных, конструирование модели диких животных.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением диких животных, ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги, макеты.

Птицы

Теория: рассказ, беседа о птицах.

Практика: конструирование птиц.

Материалы и оборудование: картинки, фотографии, рисунки, плакаты с изображением птиц, макеты, ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Коллективная работа «В гостях у сказки»

Практика: просмотр видео, конструирование модели по выбору педагога.

Материалы и оборудование: ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги, плакаты.

Водный транспорт (6 часов)

Плот. Лодка

Теория: виды конструирования, размер и форма предметов.

Практика: просмотр видео, конструирование лодки.

Материалы и оборудование: макеты, ноутбук, конструкторы LEGO, схемы, книги, плакаты.

Парус. Катер

Практика: конструирование модели катера, паруса.

Материалы и оборудование: виды конструирования, размер и форма предметов, плакаты.

Пароход

Теория: продолжение изучения видов конструирования, размер и форма предметов.

Практика: конструирование модели парохода.

Материалы и оборудование: макеты, конструкторы LEGO, схемы, книги, плакаты. Формы подведения итогов: беседа.

Плывут корабли. Строим по схеме

Практика: конструирование модели корабля.

Материалы и оборудование: макеты, конструкторы LEGO, схемы, книги.

Конструирование по замыслу

Практика: конструирование по замыслу.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO.

Итоговые занятия (3 часа)

Оформление работ на выставку. Выставка работ

Теория: способы оформления работ на выставку.

Практика: оформление выставки.

Материалы и оборудование: детские работы, конструкторы LEGO.

Итоговое занятие

Практика: контрольная работа.

Материалы и оборудование: конструкторы LEGO.

Учебный план. Модуль «Математика» (1 год обучения)

№	Разделы программы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Количество и счет	1	7	8	Педагогическое наблюдение
2	Величина	0,5	3,5	4	Педагогическое наблюдение
3	Ориентировка в пространстве	0,5	35	4	Педагогическое наблюдение
4	Ориентировка во времени	0,5	35	4	Педагогическое наблюдение
5	Простейшие геометрические представления	0,5	35	4	Педагогическое наблюдение
6	Геометрические фигуры	0,5	35	4	Педагогическое наблюдение
7	Графические работы	0,5	35	4	Педагогическое наблюдение
8	Логические задачи	0,5	3,5	4	Педагогическое наблюдение
	Итого	4,5	31,5	36	

Содержание учебного плана

Модуль «Математика» (1год обучения)

Количество и счет. (8 часов).

Вводное занятие. Диагностика.

Теория: Выявление уровня развития математических способностей у детей 5-6 лет (диагностика)

Практика:

Числа от 0 до 20;

Прямой счет в пределах 20 без операций над ними; Ориентировка в счете до 100;

Счет десятками до 100; Состав чисел от 2 до 10

Знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно;

Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число;

Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество);

Преобразование неравенства в равенство и наоборот;

Решение арифметических примеров и задач с использованием знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

Величина. (4 часа)

Теория: Понятие величина, форма, размер, цвет, признаки.

Практика:

Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение);

Сравнение предметов по размерам, форме и цвету (повторение);

Сравнение предметов по 2-3 признакам;

Введение в активную речь понятий: глубокий, мелкий, жарче, холоднее, быстрее, медленнее; одинаковые по высоте, одинаковые по толщине, одинаковые ширине, одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам;

Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов;

Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, форма, цвет);

Методы наложения и приложения.

Ориентировка в пространстве. (4 часа)

Теория: Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад. Понятия: слева, справа, вверху, внизу (повторение); Совершенствование координации движений и точности их выполнения.

Практика:

Ориентировка в тетради в клеточку

Ориентировка в клеточках: левая, правая, верхняя, нижняя стороны клетки; верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы клетки.

Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану.

Направление движения: в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки; слева направо, справа на лево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад.

Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом; Активация в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

Ориентировка во времени. (4 часа)

Теория: Знакомство с понятием время, час, получас, минута.

Практика:

Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год;

Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года;

Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера; Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник...); Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...); Знакомство с мерами времени: час, получас, минута.

Простейшие геометрические представления. (4 часа)

Теория: Понятие сантиметр, миллиметр.

Практика:

Точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии.

Знакомство с мерой длины: сантиметр, миллиметр.

Ученическая линейка; измерение длин и начертание отрезков разной длины с помощью линейки, измерение сторон г/фигур с помощью ученической линейки.

Геометрические фигуры. (4 часа)

Теория: плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела.

Практика:

Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб;

Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида;

Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур;

Углы фигур, стороны, вершины;

Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур;

Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур;

Классификация фигур по 2-3 признакам (размер, форма, цвет, величина);

Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам.

Деление фигур на равные и неравные части;

Сборка целых фигур из 10-12 частей.

Графические работы. (4 часа)

Теория: Знакомство с тетрадью и ее назначением, с клеткой.

Практика:

Рисование узоров на слух по клеточкам;

Штриховка и раскрашивание узоров;

Графические диктанты по клеточкам (0,7 см);

Рисование различных предметов по памяти;

Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах;

Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.

Логические задачи. (4 часа)

Теория: Знакомство с логическими задачами, загадками, задачами – шутками.

Практика:

Нахождение логических связей, закономерностей.

Нахождение «четвертого лишнего».

Головоломки различного вида сложения.

Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.

Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление.

Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки; задачи-шутки.

Математические конкурсы, викторины.

Учебный план. Модуль «Математика» (2 год обучения)

№	Разделы программы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Количество и счет	1	7	8	Педагогическое наблюдение
2	Величина	0,5	3,5	4	Педагогическое

					наблюдение
3	Ориентировка в пространстве	0,5	35	4	Педагогическое наблюдение
4	Ориентировка во времени	0,5	35	4	Педагогическое наблюдение
5	Простейшие геометрические представления	0,5	35	4	Педагогическое наблюдение
6	Геометрические фигуры	0,5	35	4	Педагогическое наблюдение
7	Графические работы	0,5	35	4	Педагогическое наблюдение
8	Логические задачи	0,5	3,5	4	Педагогическое наблюдение
	Итого	4,5	31,5	36	

Содержание учебного плана
Модуль «Математика» (2 год обучения)

Количество и счет (8 часов).

Теория: Понятие: задача, структура задачи.

Практика:

Числа от 0 до 20.

Прямой и обратный счет в пределах 20. Счет тройками до 21 и обратно.

Ориентировка в счете десятками до 100. Состав чисел от 2 до 20.

Знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число;

Преобразование неравенства в равенство и наоборот;

Познакомить со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ);

Составление и решение задач, нахождение в задаче условие, вопрос, решение, ответ.

Решение арифметических примеров с использованием знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

Величина. (4 часа)

Теория: Повторение 1 курса.

Практика:

Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение).

Сравнение предметов по размерам, форме и цвету (повторение).

Сравнение предметов по 2-3 признакам.

Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий, легкий, тяжелый, жарче, холоднее, быстрее, медленнее.

Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам.

Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов.

Методы наложения и приложения (повторение).

Ориентировка в пространстве. (4 часа)

Теория: закрепление понятий в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки.

Практика:

Понятия:

Практическое занятие (4,5 часа) движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад (повторение).

Ориентировка в тетради в клеточку (0,7).

Ориентировка в клеточках: левая, правая, верхняя, нижняя стороны клетки; верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы клетки.

Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану, схеме. Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Активация в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

Формирование понятий: каждый второй, каждый третий, последующий, предпоследний, последний.

Ориентировка во времени. (4 часа)

Теория: Повторение 1 курса.

Практика:

Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год.

Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.

Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник...); Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...); Знакомство с мерами времени: час, получас, минута, часы.

Простейшие геометрические представления. (4 часа)

Теория: Понятия: точка, луч, угол, отрезок; прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии; разомкнутые и замкнутые линии

Практика:

Меры длины: сантиметр.

Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур.

Геометрические фигуры. (4 часа)

Теория: Понятия: усеченные фигуры.

Практика:

Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб.

Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида, кирпичик, брусок, параллелепипед, усеченные фигуры.

Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур. Углы фигур, стороны, вершины.

Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур Классификация фигур по 3-4 признакам (размер, форма, цвет, величина);

Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам. Деление фигур на равные и неравные части;

Сборка целых фигур из 18-22 частей.

Графические работы. (4 часа)

Теория: Повторение 1 курса.

Практика:

Рисование узоров на слух по клеточкам. Штриховка и раскрашивание узоров.

Графические диктанты по клеточкам. Рисование различных предметов по памяти.

Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах.

Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.

Логические задачи. (4 часа)

Теория: Повторение 1 курса

Практика:

Нахождение логических связей, закономерностей.

Нахождение отличий в двух одинаковых картинках.

Нахождение «четвертого лишнего», нахождение отличий у 3-5 предметов.
 Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.
 Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
 Занимательные вопросы, ребусы, загадки.
 Логические загадки; задачи-шутки; Математические конкурсы, викторины.

Учебный план. Модуль «Английский язык» (1 год обучения)

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль					
1.	Привет	3	1	2	Беседа, игра, опрос
2.	Моя школа	3	1	2	Беседа, игра, опрос
3.	Игрушки	4	1	3	Беседа, игра, опрос
4.	Семья	3	1	2	Беседа, игра, опрос
5.	Домашние животные	3	1	2	Беседа, игра, опрос
6.	Лицо, тело	3	1	2	Беседа, игра, опрос
7.	Животные	3	1	2	Беседа, игра, опрос
8.	Одежда	3	1	2	Беседа, игра, опрос
9.	Время веселья	3	1	2	Беседа, игра, опрос
10.	В парке аттракционов	3	1	2	Беседа, игра, опрос
11.	Наш дом	3	1	2	Беседа, игра, опрос
12.	Время отдыха Диагностика	2	0,5	1,5	Беседа, игра, диагностические задания
ИТОГО		36	12,5	24,5	

**Содержание учебного плана
 Модуль «Английский язык» (1 год обучения)**

Раздел, тема	Теория и практика
Раздел 1 «Привет»	<u>Теория:</u> Дети изучают основные цвета: красный, синий, зеленый, розовый, желтый, фиолетовый, знакомятся с основными персонажами учебника - семьей Стар. <u>Практика:</u> Дети учатся называть свое имя, спрашивать, как зовут собеседника, приветствовать и прощаться, считать до 10, называть свой возраст, спрашивать, сколько лет, учатся
Раздел 2 «Моя школа»	<u>Теория:</u> Дети изучают команды «покажи на», слова из темы «школа» стол, стул, книга, стиралка, линейка, ручка, карандаш и т.д. <u>Практика:</u> Дети учатся строить вопросительное предложение «кто это?», учатся читать и писать слова.
Раздел 3 «Игрушки»	<u>Теория:</u> Дети изучают грамматическую конструкцию «у меня есть», новые слова: кукла, мяч, паровоз, самолет, прилагательные: белый, черный, серый, коричневый, предлоги места: в, под, на, рядом, <u>Практика:</u> Дети учатся описывать местоположение предмета в пространстве, читают и пишут новые слова.
Раздел 4 «Семья»	<u>Теория:</u> Дети изучают счет, новые слова: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, новые прилагательные: старый, молодой, красивый, страшный, веселый, грустный. <u>Практика:</u> Дети учатся говорить о своей семье, называть родственников, учатся описывать членов своей семьи, читают и пишут новые слова.
Раздел 5	<u>Теория:</u> Дети изучают конструкции «мое любимое животное –

«Домашние животные»	это...», «я люблю», новые слова: кошка, собака, рыбка, мышь, птица, отработка команды «покажи ...», новые прилагательные: большой, маленький, длинный, короткий, чистый, грязный, <u>Практика:</u> Дети учатся задавать вопрос «ты любишь?», «какое твое любимое животное?» читают и пишут новые слова.
Раздел 6 «Лицо, тело»	<u>Теория:</u> Дети учат новые команды «дотронься до», «причешь», «открой», «закрой», новые слова: ухо, глаз, волосы, рот, лицо, зубы, изучают новую конструкцию «у меня есть», новые слова: рука, нога, голова, туловище, изучают новую конструкцию «у меня есть». <u>Практика:</u> Дети учатся называть части лица и тела, задают вопрос «есть ли у тебя...», описывают лица, читают и пишут новые слова.
Раздел 7 «Животные»	<u>Теория:</u> Дети повторяют конструкцию «у меня есть...», учат новые слова: крокодил, слон, обезьяна, змея, бегемот, жираф, тигр, рука, нога, хвост, ступня, кисть. <u>Практика:</u> Дети учатся описывать животных, читают и пишут новые слова.
Раздел 8 «Одежда»	<u>Теория:</u> Дети изучают команды: «надень», «сними», новые слова: брюки, шляпа, ботинки, носки, юбка, футболка. <u>Практика:</u> Дети учатся описывать героев учебника по их одежде, изучают отрицательную конструкцию «haven't got», читают и пишут новые слова.
Раздел 9 «Время веселья»	<u>Теория:</u> Дети изучают новые слова: играть в футбол, баскетбол, теннис, играть на пианино, на гитаре, плавать, кататься на велосипеде, модальный глагол can, <u>Практика:</u> Дети выполняют движения по команде преподавателя строят повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения с модальным глаголом, рассказывают о том, что они умеют делать, читают и пишут
Раздел 10 «В парке аттракционов»	<u>Теория:</u> Дети изучают новые слова: грузовик, лодка, автобус, мотоцикл, вертолет, самолет, настоящее длительное время (present continuous). <u>Практика:</u> Дети описывают, что они делают сейчас, читают и пишут новые слова.
Раздел 11 «Наш дом»	<u>Теория:</u> Дети изучают новые слова: спальня, ванная, гостиная, столовая, кухня, прихожая, <u>Практика:</u> Дети учатся описывать комнаты по картинке, спрашивать, где находятся предметы, спрашивать, что делают герои учебника в разных комнатах, читают и пишут новые слова.
Раздел 12 «Время отдыха» Диагностика.	<u>Теория:</u> Дети изучают новые команды «ешь», «пей», новые слова: мороженое, шоколад, яблоко, банан, бургер, апельсин, торт. <u>Практика:</u> Дети учатся называть свою любимую еду, спрашивать, какая еда нравится, читают и пишут новые слова. <u>Теория:</u> Дети знакомятся с инструкцией и заданиями по диагностике. <u>Практика:</u> Дети выполняют задания по диагностике.

2. Организационно-педагогические условия реализации общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

Год	Дата	Дата	Количество	Количество	Количество	Режим
-----	------	------	------------	------------	------------	-------

обучения	начала обучения	окончания обучения	учебных недель	учебных дней	учебных часов	занятий
1 год обучения	8 сентября	31 мая	36	36	36	1 занятие по 25 минут
2 год обучения	8 сентября	31 мая	36	36	36	1 занятие по 30 минут

Каникулы: 31 декабря -10 января

2.2. Условия реализации общеразвивающей Программы

Материально-технические

Модуль «Математика»

№	Наименование	КОЛИЧЕСТВО
1.	Стол-парта детская	5 шт.
2.	Стул детский	10 шт.
3.	Стол письменный	1 шт.
4.	Стул взрослый	1 шт.
5.	CD - плеер	1 шт.
6.	Набор фломастеров 12 цветов	10 шт.
7.	Графитные карандаши	10 шт.
8.	Набор ручек шариковых 3 цветов	10 шт.
9.	Конструктор Лего Дупло	5 шт.
10.	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной	5 шт.
11.	Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева.	5 шт.
12.	Набор строительных элементов	5 шт.
13.	Первые конструкции	5 шт.
14.	Первые механизмы	5 шт.
15.	Простые механизмы	5 шт.
16.	Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами	5 шт.
17.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	5 шт.
18.	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	5 шт.
19.	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	5 шт.
20.	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	5 шт.
21.	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	5 шт.
22.	Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2	2 шт.

	размеров и 2 толщин	
23.	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1 шт.
24.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1 шт.
24.	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	3 шт.
25.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1 шт.
26.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета	1 шт.
27.	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	5 шт.
28.	Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	1 шт.
29.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	2 шт.
30.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1 шт.
31.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1 шт.
32.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1 шт.
33.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1 шт.
34.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	5 шт.
35.	Набор цветных счетных палочки Кюизенера	5 шт.
36.	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	5 шт.
37.	Математические весы демонстрационные	1 шт.
38.	Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе)	1 шт.
38.	Комплект счетного материала на магнитах	2 шт.
39.	Часы магнитные демонстрационные	1 шт.
40.	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	5 шт.
41.	Тематические наборы карточек с изображениями	5 шт.
42.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	4 шт.
43.	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	4 шт.
44.	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1 шт.
45.	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера	5 шт.
46.	Муляжи фруктов и овощей	1 шт.

47.	Кукла в одежде	3 шт.
-----	----------------	-------

Модуль «LEGO конструирование»

1. Конструкторы LEGO.
2. Ноутбук.
3. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).
4. Макеты (животные, птицы, транспорт и т.д.)
5. Картинки, фотографии, рисунки по следующим темам: различные коттеджи, дома, замки, сказочные домики, мосты, беседки; мебель, несколько картинок с обустройством комнаты; автомобили различного назначения: грузовые, легковые, «скорая», автобус и др.; воздушный транспорт: вертолеты, самолеты разного вида и назначения; водный транспорт: разного исторического периода и назначения; подводные лодки, космические аппараты; поезда; животные, насекомые, рыбы, рептилии, птицы.

Методические материалы

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз, которые включаются в ход занятия).

Методика работы с детьми строится на следующих принципах:

- соответствия развивающему образованию
- сочетания научной обоснованности и практической применимости
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач построение образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
- формирования познавательного интереса и действий ребенка в различных видах деятельности
- создания условий для самостоятельной деятельности детей
- поддержки индивидуальности и инициативы детей.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги, имеющие педагогическое образование, имеющие дополнительное профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы

Особенности организации образовательного процесса

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и задач занятия.
3. Повторение и закрепление пройденного материала.
4. Изучение нового материала.
5. Практическая часть.
6. Рефлексия.

В программе используются следующие формы обучения: занятие-игра, занятие-путешествие, викторина, конкурс.

Программа реализуется в ведущих видах деятельности ребенка.

- Общение. Взрослый организует общение с детьми с целью закрепления понятий и представлений.
- Игра. Взрослый создает условия для самостоятельной деятельности, организует совместную деятельность детей и взрослых с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретами, кубинками, карточками и картинками.
- Познавательная-исследовательская деятельность.
- Проектный метод.
- ТРИЗ – технология.
- Информационно – коммуникационные технологии.
- Игровые технологии.

Приемы, используемые для реализации программы:

Особенности организации обучения по дисциплинам

Обучение по дисциплине «LEGO-конструирование» направлено на развитие конструкторских, изобразительных и словесных способностей детей. Конструирование является комплексным и интегративным по своей сути, оно предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми образовательными областями.

Особенности организации совместной деятельности с обучающимися по модулю «LEGO-конструирование»

№	Этап занятия	Цель	Формы работы	Продолжительность
1.	Мотивация детей	-Вовлечение в совместную деятельность; -Использование наглядных, информационных средств; -Развитие интереса у детей к предстоящей деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности.	- сказочное повествование, - игровые ситуации, - элементы пантомимы, - игры-путешествия, - дидактические игры, - погружение ребенка в ситуацию слушателя, - погружение ребенка в ситуацию актера. Доминирует сказочно-игровая форма преподнесения материала.	- старшая подготовительная группа – 5-7 минут.
2.	Познавательная – исследовательская деятельность	-Развитие любознательности, познавательной активности. -Проявление интереса к деятельности.	Совместная детская деятельность	- старшая группа – 15 минут -подготовительная группа – 20 минут.
3.	Презентация продукта деятельности/ Рефлексия/ Открытость	- Позитивный анализ результатов	- соединение коллективных и индивидуальных форм работы; - выставки детского творчества; - индивидуальные показы и представления. - совместное обсуждение работ.	- старшая группа – 3 минуты. подготовительная группа – 5 минут.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для успешного продвижения дошкольника в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятиях, так и оценка, отражающая его творческие поиски.

Формами контроля и подведения итогов реализации образовательной программы являются следующие методы: беседа, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности, наблюдение, анкетирование, тестирование, творческие задания, музыкальные викторины, отчетные концерты; участие детей в досугово-массовых мероприятиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

На основании результатов деятельности проводится корректировка содержания программы и индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития дошкольников.

Педагогическая диагностика: показатели развития детей.

Модуль «LEGO-конструирование»

Методика проведения диагностики: педагогическое наблюдение

Критерии	Показатели	Проявление показателя		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Интерес и желание конструировать,	Выбор конструирования для совместной и/или самостоятельной деятельности ребенком дошкольного возраста	Выбирает конструирование первым и для совместной и для самостоятельной деятельности	Выбирает конструирование чаще для совместной деятельности, редко для самостоятельной деятельности	Не проявляет интерес к конструированию, самостоятельно не выбирает, редко присоединяется к играющему взрослому или детям
Способности и умение конструировать	-реакция на задание; -выбор материалов, способов деятельности; -результат деятельности	В продукте деятельности отражены все показатели детского технического творчества, есть признаки оригинальности	В продукте деятельности отражены схемы, модели, образцы	Продукт создается только при совместной деятельности с использованием образца
Наличие и сформированность познавательных способностей	Развитие конструктивных, математических, логических способностей	Выполнение заданий безошибочно, самостоятельно, творчески	Нуждается в помощи, допускает ошибки при работе с моделью, схемой, проявляет стремление добиться	Не стремится к результату, часто ошибается, манипулирует с конструктором без соотнесения действий и результата с образцом, схемой, моделью

			результата	
--	--	--	------------	--

Модуль «Математика»

Методика проведения диагностики: педагогическое наблюдение

Критерии	Показатели	Проявление показателя		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Познавательная – исследовательская деятельность	Форма	Самостоятельно складывает предмет из геометрических фигур, ориентируясь на контурный рисунок	Складывает предмет из геометрических фигур с помощью схемы	Не выполняет задание или складывает предмет из геометрических фигур по схеме с помощью взрослого
	Величина	Самостоятельно по заданию вырезает заготовки и выкладывает последовательность по уменьшению	На начальном этапе выполнения задания требуется помощь воспитателя, но без ошибок выкладывает последовательность по уменьшению	Задание выполняет с помощью воспитателя
	Количество и счет	Самостоятельно считает в пределах десяти в прямом и обратном порядке, определяет место того или иного числа в ряду (10-20) по отношению к предыдущему числу, различает количественный и порядковый счет в пределах десяти, составляет числа из двух меньших, правильно отвечает на вопросы.	С помощью взрослого считает в пределах десяти в прямом и обратном порядке, определяет место того или иного числа в ряду (10-20) по отношению к предыдущему числу, различает количественный и порядковый счет в пределах десяти, составляет числа из двух меньших, правильно отвечает на вопросы.	Задание выполняет с помощью воспитателя

	Ориентировка в пространстве	Самостоятельно ориентируется на листе бумаги, определяет словом положение предмета относительно себя	С помощью взрослого ориентируется на листе бумаги, определяет словом положение предмета относительно себя	Задание выполняет с помощью воспитателя
	Ориентировка во времени	Самостоятельно последовательно называет части суток, дни недели, времена года, месяца	С помощью взрослого последовательно называет части суток, дни недели, времена года, месяца	Задание выполняет с помощью воспитателя

Модуль «Английский язык»

Методика проведения диагностики: педагогическое наблюдение

Критерии	Показатели	Проявление показателя		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Коммуникативная деятельность	Дети называют 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...? А также 7-10 стихов, рифмовок, песен	Самостоятельно называют 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...? А также 7-10 стихов, рифмовок, песен	Выполняют с помощью взрослого, называют 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...? А также 7-10 стихов, рифмовок, песен	Не выполняют задания

3. Список литературы:

Нормативные документы,

— Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ»
Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

— Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140031>

— Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

— Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>

— Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28 сентября 2020 г. № 28. Режим доступа: <https://base.garant.ru/75093644/>

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм» от 28 января 2021 г. № 2. Режим доступа: <https://base.garant.ru/75093644/>

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. № 629. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

— Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 30.03.2018 № 162-Д. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/553265120>

Литература, использованная при составлении программы

1. Зайцев В.В., Математика для детей дошкольного возраста. Москва, 2001
2. Занятия по развитию математических способностей 6-7 лет». А.В. Белошистая. Москва – 2004
3. Злаказов А. С., Горшков Г. А., Шевалдина С. Г. Уроки Лего-конструирования в школе.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
4. Канашевич Т.Н., Математика: числа второго десятка, Минск, 2008
5. Карлова Е. «Английский для маленьких». Санкт-Петербург, 2012
www.cambridge.org/supersafari/familyfun , www.multimedia-english.com
6. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В., Москва, ООО «Издательство «Варсон», 2014

7. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка- Пресс, 2001
8. Косицына М.А., Смирнова В.А.; Дошкольная математика. 1-2 года обучения. Москва, 2001
9. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников», Санкт – Петербург, 2001
10. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьениша и логическими играми. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет», 2012
11. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л., Математика до школы, Санкт – Петербург, 2002
12. Никитина Б.П. Развивающие игры, Москва, 1994
13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» Санкт – Петербург, 2004
14. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003
15. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Раз ступенька, два ступенька... Москва , 2004
16. Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательная математика. Волгоград, 2007
17. Фалькович Т.А. Барылкина Л.П. Формирование математических представлений 4-7 лет»/ Программа по математике. Москва, 2005
18. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011

Литература для детей и родителей

1. Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997
2. Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И.Асеева. Новосибирск. Актуальная литература. 2009
3. Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991
4. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика. Ярославль, 2003
5. Чупина Т.В.. Практическое пособие «Числа и цифры». Ярославль. Академия развития. 2009
6. Шалаева Г.П. Практическое пособие «Состав числа». Москва. ЭКСМО. 2003
7. Шалаева. Г.П.Практическое пособие «Сложение и вычитание». Москва. ЭКСМО. 2003.

Информационные ресурсы модуля «LEGO-конструирование»

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
4. <https://sites.google.com/site/legokonstruirovaniemdou/glavnaa>